

Schoolgids De Talenten

2026- 2027

**VERRRIJKTE
(SCHOOL) DAG**

**GEZONDE
SCHOOL**

**TALENT
ONTWIKKELING**

**(KLEINE
SCHOOL**

**THEMATISCH
ONDERWIJS**



Contactgegevens

RKBS De Talenten
Noormannenstraat 1
2033LG Haarlem
T: [023-2027331](tel:023-2027331)
detalenten@twijs.nl

Vastgesteld door de MR op: 30-06-2026

Inhoudsopgave

1. TWijs.....	4
2. De Talenten	5
3. De geschiedenis van de school/situering in de wijk	6
4. De organisatie	7
5. Onze missie en visie	8
6. De organisatie van het onderwijs	12
7. Visie op Passend onderwijs en ondersteuning	17
7.1 Visie op Passend onderwijs.....	17
7.2 Basisondersteuning.....	17
7.3 Extra Ondersteuning	20
7.4 Grenzen aan ondersteuning	22
7.5 Evaluatie en Borging van Kwaliteit	22
8. Samenwerking met Ouders, Kinderen en Externe Partners.....	24
9. Het voortgezet onderwijs	26
10. Aanmelding van leerlingen op een reguliere basisschool	28
11. En verder.....	30
11.4 Schorsing, verwijdering en time-out.....	33
11.5 Leerplicht en verlof	34
11.6 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.....	35
11.7 Sponsoring	36
11.8 Verzekeringen	36
11.9 Mobiele telefoons en smart watches met bluetooth.....	37
11.10 Kindermishandeling en huiselijk geweld	37
11.11 Privacybescherming	38
11.12 Klachtenregeling	39
Bijlage 1, vakanties en vrije dagen.....	41
Bijlage 2: Aanvulling reguliere scholen	42
Bijlage 3: Hoorrecht	44
Bijlage 4: Formulier instemming MR	45

1. TWijs

Voor u ligt de schoolgids van onze school – een praktische en informatieve gids waarin u leest wat u van ons mag verwachten én hoe we samen bouwen aan betekenisvol onderwijs. We vertellen u graag over onze werkwijze, afspraken en visie, zodat u goed geïnformeerd het schooljaar begint.

Onze school maakt deel uit van **TWijs**, een scholenbestuur met 34 basisscholen in Haarlem en omliggende gemeenten. Ruim 8000 kinderen krijgen bij TWijs dagelijks onderwijs in het regulier en speciaal (voortgezet) onderwijs, de Internationale Taalklas of de International School Haarlem.

Elke school heeft een eigen karakter, maar we delen een gezamenlijke missie: kinderen voorbereiden op een betekenisvolle plek in de wereld, met kennis, vaardigheden én wijsheid. We geloven in kleurrijk onderwijs van hoge kwaliteit, waarin ruimte is voor talent, verschillen en persoonlijke groei – en waarin ieder kind mag zijn wie het is. Wij werken gericht aan de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap. We monitoren de onderwijsresultaten systematisch en gebruiken deze om ons onderwijs continu te verbeteren. Wij bereiden ons voor op de invoering van de vernieuwde kerndoelen voor Nederlands en rekenen-wiskunde (vanaf augustus 2026). Deze vormen een belangrijke basis voor ons onderwijsaanbod.

Zoals vastgelegd in de statuten is TWijs een christelijke stichting. Elke school onder het bevoegd gezag van de stichting kent haar eigen levensbeschouwelijke (rooms-katholieke/ protestants-christelijke/ interconfessionele) identiteit, wat zichtbaar is in gedrag, onderwijsinhoud en aan kinderen aangeboden waarden. De scholen van TWijs staan open voor alle kinderen, ouders en collega's die zich bij ons thuis voelen en die onze grondslag respecteren. Daarbij blijven we trouw aan onze basis: een warme, veilige leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen tot zelfbewuste, verantwoordelijke wereldburgers.

Contact met de school? Bezoek www.detalenten.nl

📍 Bezoekadres: Noormannenstraat 1, 2033LG Haarlem

☎ 923-2027331

👤 Directie: Patricia Pijloo

Meer weten over TWijs? Bezoek www.twijs.nl.

📍 Bezoekadres: Garenkokerskade 19, Haarlem

📮 Postadres: Postbus 2018, 2002 CA Haarlem

☎ 023 707 8380

👤 College van Bestuur: Claasje Quadekker en Jeroen Rijlaarsdam

We wensen u en uw kind(eren) een mooi schooljaar toe, in goede samenwerking!

Patricia Pijloo

Directie Basisschool De Talenten

Claasje Quadekker en Jeroen Rijlaarsdam

College van Bestuur TWijs

2. De Talenten

Wie zijn wij?

Basisschool De Talenten is een gezellige, kleine school in de Slachthuisbuurt van Haarlem. De school is gevestigd in buurtcentrum De Hamelink. Hierdoor hebben we een hecht contact met de buurt. We werken intensief samen met de vroegschoolse- en buitenschoolse opvang van Midas, mede gebruikers in het pand en met verschillende organisaties voor de Verrijkte schooldag, zoals Triple Threat, Wereld Kindertheater en Jullie en ik.

De Talenten is een school:

- Waar we de echte wereld binnenhalen of opzoeken
- Waar we zoveel mogelijk willen leren door te doen
- Waar we op zoek gaan naar het talent van ieder kind
- Waar kinderen samen leren
- Waar je jezelf kan en mag zijn
- Waar we ouders en kinderen persoonlijk kennen
- Waar kinderen uitgedaagd worden om gezond te leven en lekker te bewegen

Het is onze ambitie dat ieder kind dat onze school verlaat weet waar hij of zij goed in is.

Basisschool de Talenten.....jong en dynamisch

Op 11 augustus 2008 gingen de deuren van basisschool de Talenten open. Een kleine dorpsschool in een mooie stad met een uitgebreid onderwijsaanbod dat verzorgd wordt door een bijzonder team. Ieder met verschillende talenten. Allemaal bewust gekozen voor deze school om er een mooie, goede school van te maken.

Een dynamische school is voortdurend in beweging. Vandaar dat wij zeer nadrukkelijk bezig zijn met onderwijsvernieuwing. Voor onze school betekent dit dat we komende jaren het thematisch onderwijs steeds verder uitbreiden. Dit doen wij onder begeleiding van diverse externe experts. Verder in deze schoolgids leest u hier meer over.



3. De geschiedenis van de school/situering in de wijk

De geschiedenis van de school.

Dit jaar bestaat onze school 18 jaar. De plek in de wijk heeft echter een veel langere schoolgeschiedenis. Vele kinderen hebben hun voetsporen achtergelaten in de lokalen van de Mr. Thielschool of de J.J. Hamelinkschool. Die historie is voor veel Slachthuisbuurters vol betekenis geweest en roept misschien herinneringen op. De Talenten schrijft een eigen geschiedenis met een eigen kleur in de Slachthuisbuurt.

Situering van de school in de wijk

De school is een echte, multiculturele, buurtschool. Er wordt sterk ingezet op taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling, waarbij steeds gekeken wordt naar integratie van vakvormingsgebieden d.m.v. thema's en het leggen van betekenisvolle verbindingen met andere partners in en buiten het gebouw "de Hamelink". Deze brede ontwikkeling berust op de pijlers:

- onderwijs,
- zorg,
- verrijking,
- opvang
- buurt

Omdat we een buurtschool zijn, worden kinderen uit de Slachthuisbuurt met voorrang geplaatst. In totaal kunnen nu 170 kinderen een plekje op deze unieke basisschool krijgen. Een aantal groepen zijn combinatieklassen. Dit samen en van elkaar leren, zien we als een extra verrijking.

De Talenten is een school op weg naar "I(B)KC". Dit is zichtbaar door:

- het hebben van een semi continu rooster voor alle groepen op maandag, dinsdag en donderdag;
- een aanbod voor naschoolse activiteiten;
- de samenwerking met kinderopvang Midas, peuteropvang en naschoolse opvang de Talenten;
- de samenwerking met de welzijnsorganisaties;
- de samenwerking met de bibliotheek bij de ondersteuning van het leerstofaanbod;
- de samenwerking met het Centrum voor Jeugd en Gezin;
- de samenwerking met diverse partijen, zoals o.a. Triple Threat, Sportsupport, Hart en Wereld Kindertheater.



4. De organisatie

Directie

Patricia Pijloo.

Groepen

De kinderen zijn verdeeld over 8 groepen.

Groepsindeling huidig schooljaar

Groep 1/2A	Juf Melanie en juf Merel
Groep 1/2 B	Juf Cindy en juf Nienke
Groep 3	Juf Sterre en juf Nienke
Groep 4	Juf Tamara en juf Nine
Groep 5	Juf Rommy en juf Natalia
Groep 6	Juf Miranda en meester Jerry
Groep 7	Juf Annemieke en juf Angela
Groep 8	Juf Simone en juf Natalia

Kwaliteitscoördinator

De kwaliteitscoördinator is verantwoordelijk voor het coördineren van de zorgstructuur op school. De kwaliteitscoördinator van onze school is Angela Schilpzand. Zij is aanwezig op dinsdag, woensdagmiddag, donderdag en vrijdagochtend, op woensdagochtend staat zij voor groep 7.

Coördinatoren

Naast de kwaliteitscoördinator die de zorg coördineert kent de school nog andere teamleden die een coördinerende taak hebben voor o.a.: ICT, ICC en VVE

Specialisten

Op de Talenten werken wij naast de coördinatoren ook met specialisten voor taal, rekenen en gedrag. Juf Nienke is onze taalspecialisten, juf Annemieke is onze rekenspecialist en juf Melanie is onze gedragsspecialist.

Vakdocenten

Karin Verbeek geeft het bewegingsonderwijs op onze school. Ook neemt zij de sportieve activiteiten van het tussen- en naschoolse aanbod voor haar rekening.

Het muziekonderwijs voor de groepen 1 t/m 8 wordt verzorgd door de leerkrachten en vakdocenten van verschillende organisaties.

Extra ondersteuning

Wij hebben dit schooljaar extra ondersteuning van juf Merel, juf Naomi en juf Liza. Zij zullen ondersteuning geven aan (groepjes) kinderen.

Ook verzorgen zij een deel van de voorschoolse opvang, de tussenschoolse opvangen en het naschoolse aanbod.

Brugfunctionaris

Juf Petra is onze brugfunctionaris. Zij vormt de brug tussen kinderen, ouders, school en de wijk. Zij is er 2 1/2 dag per week, staat open voor alle vragen en helpt zo nodig de juiste weg te vinden.

Administratief medewerkster

Monique Hilbers is de administratief medewerkster en ondersteunt de directeur bij administratieve taken, zoals leerlingadministratie en financiën.

5. Onze missie en visie

Onze school valt onder het bestuur van de stichting Twijs¹.

De school werkt dan ook vanuit de door het schoolbestuur geformuleerde visie op onderwijs.

Binnen dit kader hebben wij de visie van onze eigen school opgesteld.

Visie

We zien om ons heen kinderen die barsten van (vaak verborgen) talent. In ons onderwijs sluiten wij hier op aan, want onze maatschappij heeft behoefte aan verschillende talenten. Samen kunnen we bouwen aan de wereld om ons heen. Wij maken vanuit een Christelijke overtuiging duidelijk aan de kinderen hoe wij met elkaar omgaan. Wij hebben respect voor elkaar en benaderen elkaar positief, zodat iedereen zich veilig voelt om zijn of haar talent tot uiting te laten komen. Op die manier kunnen de kinderen zich optimaal ontwikkelen tot zelfstandige burgers, die vol vertrouwen en met kennis onze maatschappij gaan verkennen.

Missie

Als je onze school verlaat heb je een goede basis voor rekenen en taal, ben je trots op wie je bent en wat je kan en ga je de toekomst vol vertrouwen tegemoet.

Wij gaan op zoek naar Talent. En dat is en mag voor iedereen verschillend zijn. We zijn een kleine school met persoonlijke aandacht voor iedereen. We nemen de tijd om je te leren kennen, zodat je je veilig voelt en je vol vertrouwen kunt ontdekken wat jouw unieke talenten zijn.

- We leren je samen te werken met anderen
- We leren je doorzetten
- We laten je kennis maken met de wereld om je heen door actief bezig te zijn.

Didactische en pedagogische richtinggevende uitspraken

De missie en visie van een school geven richting aan het handelen van het team. Voor ons op de Talenten betekent dit:

- dat we het onderwijs zo inrichten dat kinderen met en van elkaar kunnen leren;
- dat we in ons aanbod van onderwijs rekening houden met de individuele verschillen;
- dat in alle groepen waar mogelijk, gewerkt wordt met thema's
- dat het team opbrengstgericht werkt, zowel in proces als resultaat;
- dat de leerkracht een coach en begeleider is die structuur geeft en ruimte vanuit warmte;
- dat de leerkracht in gesprek gaat met kinderen;
- dat de leerkracht doelen stelt, observeert en registreert;
- dat de leerkracht een rijke leeromgeving creëert.

Onderwijs is een breed gebied. Uit de missie, visie en de richtinggevende uitspraken heeft u al kunnen lezen wat voor ons belangrijk is, wat hoog in het vaandel staat. Maar er is meer. Hieronder vindt u verschillende onderwerpen die wij van belang vinden. Onderwerpen die maken dat de kwaliteit van ons onderwijs sterk wordt.

Ouderbetrokkenheid en contact

Het is van belang dat u nauw betrokken bent bij het wel en wee van uw kind op school. Kinderen voelen zich beter thuis op school als hun ouders een goed contact hebben met de school. Wanneer u op de hoogte bent van schoolse zaken, kunt u er thuis op inspelen. De schoolloopbaan van het kind verloopt dan vaak beter.

¹ Zie website www.twijs.nl

Er zijn verschillende manieren waarop u als ouder betrokken kunt zijn bij onze school, denk hierbij aan hulp bij activiteiten en de inloop van 8:15 tot 8:30 uur.

Onderwijs maak je samen; dit betekent o.a. dat we prijs stellen op uw mening over onze school. Daarom houden wij één keer per twee jaar een ouderenquête en sluit de directeur regelmatig aan bij de koffieochtenden in De Hamelink.

De Medezeggenschapsraad (MR)

De MR houdt zich, in samenwerking met de teamleden, op de hoogte van de ontwikkelingen en de kwaliteit van het onderwijs. De belangen van de kinderen, de ouders en het personeel spelen daarbij een grote rol. Voorbeelden van onderwerpen die bij de MR aan de orde kunnen komen zijn: veiligheid in en om de school, de groei van de school, de ontwikkeling van ons onderwijs, onderwijsbeleid en financieel beleid.

De school heeft een actieve Medezeggenschapsraad die bestaat uit twee personeelsleden en twee ouders. De MR geeft instemming en advies en heeft een controlerende taak. De directie overlegt met de MR over het gevoerde en het te voeren beleid.

De leden van de MR worden gekozen voor een periode van drie jaar en zijn herkiesbaar. De gekozen leden hebben gedurende hun zittingsperiode de mogelijkheid om zich verkiesbaar te stellen.

De vergaderingen van de MR worden vooraf bekend gemaakt op ons ouderportaal PARRO. Ze zijn, net als de notulen en de agenda van deze vergaderingen, openbaar.

Ouders hebben een belangrijke taak bij het informeren van de MR over zaken die bij ouders en kinderen leven.

Uiteraard kunt u één van de leden altijd persoonlijk benaderen met uw vragen.

De Medezeggenschapsraad bestaat dit jaar uit de volgende leden:

Ouders: Wessel Meekel
 Roelie Morris
Leerkrachten: Nienke Teeuwen
 Angela Schilpzand

De klassenouders

De klassenouders zijn de verbinders tussen ouders en de school. Daarnaast organiseren de klassenouders samen met andere ouders en de leerkrachten activiteiten zoals het Sinterklaasfeest, Kerst, schoolreisje, e.d. Vanaf dit schooljaar vragen wij hier geen vrijwillige ouderbijdrage meer voor.

Vrijwillige bijdrage schoolreisje

De vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje ligt rond de €25,- en wordt later in het jaar vastgesteld. U kunt het schoolreisje in één keer betalen of in verschillende termijnen. In verband met de betalingsverplichtingen van de school moeten de betalingen een maand voor het geplande schoolreisje binnen zijn.

Mocht het betalen van de (vrijwillige)schoolreisje bijdrage een probleem voor u zijn, dan kunt u hierover contact opnemen met de directeur.

Bij ons gaat groep 8 op kamp. Kosten voor kamp bedragen € 60,--. Het kamp wordt door de school georganiseerd. Het is de bedoeling dat ieder kind meegaat op kamp. Mocht er een zwaarwegende reden zijn waarom uw kind niet mee kan op kamp, dan dient u contact op te nemen met de directeur. Samen zal dan gekeken worden naar een oplossing.

*Het niet betalen van de vrijwillige bijdrage leidt **nooit** tot het uitsluiting van kinderen van deelname aan de activiteiten.*

Ouderinformatie

Wij maken gebruik van Parro. Hierop staat actuele informatie over wat er gebeurt op onze school. Ook wordt u middels Parro op de hoogte gebracht van zaken, die op de (buiten-) schoolse activiteiten betrekking hebben. Iedere groep heeft een Parro app, hierop wordt veel informatie gedeeld die bij de groep hoort. Er staan ook regelmatig foto's op Parro die wij met u als ouder willen delen.

Dieren in de school en op het plein

Dieren op het plein of in de school zijn toegestaan, mits ze onder toezicht van een volwassene zijn en geen gevaar voor anderen opleveren. Dieren zonder toezicht achter laten op het plein is dus niet toegestaan!

Schooltijden

Op De Talenten hanteren wij een semi continu rooster, dat wil zeggen dat alle kinderen op maandag, dinsdag en donderdag van 8.30 tot 15.00 uur op school zijn. En op de woensdag en vrijdag van 8.30 uur tot 12.15 uur. Alle kinderen eten tussen de middag met hun eigen leerkracht een broodje en spelen 30 minuten buiten onder toezicht van de vakdocent gym en de onderwijs assistentes.

Voorschoolse opvang

Wij bieden voorschoolse opvang vanaf 7.45 uur aan. Mocht u hier vanwege uw werktijden gebruik van willen maken dan kunt u dat bij de directie melden. Zij zal u mededelen hoe dit in zijn werk gaat.

Schoolontbijt

Wij bieden dagelijks schoolontbijt aan. Dit wordt door vrijwilligers georganiseerd. Iedereen die dat wilt kan aansluiten vanaf 8.00. Om 8.25 uur wordt de tafel afgeruimd zodat de lessen om 8:30 uur kunnen beginnen.

Naschoolse activiteiten

Wij bieden een rijk aanbod aan naschoolse activiteiten. Deze worden via Parro kenbaar gemaakt en zijn kosteloos voor al onze kinderen. Er is een zeer gevarieerd aanbod waarbij we met ons eigen personeel of ingehuurde mensen van digitale vaardigheden, diverse sporten tot culturele vorming (muziek, dans, toneel creatieve vorming) aanbieden.

Ook hebben wij voor de groepen 6,7 en 8 (en vanaf januari groep 5 t/m 7) de Talenten academie. Dit betekent dat de leerlingen die zich aanmelden 30 weken per jaar 4 uur extra onderwijstijd krijgen. Op de woensdagen wordt deze tijd ingevuld met het opzoeken van de belevingswereld en op de vrijdagen gaan de kinderen binnen de thema's hun onderzoeksvaardigheden en begrijpend lezen versterken.

De naschoolse activiteiten vallen buiten onderwijstijd. De aanbieder is de verantwoordelijke tijdens de activiteiten.

Talenten Academie

Het doel is om de onderwijstijd te verlengen van kinderen met potentie (cognitie en schoolmotivatie) uit de bovenbouw (groep 6, 7 en 8).

Dit doen we met behulp van verlengde leertijd op de vrijdagmiddag te bieden.

Ook het vergroten van de ouderbetrokkenheid bij de (taal)ontwikkeling van de leerling behoort bij dit doel. Alle ouders van de deelnemende kinderen zijn minimaal een keer aanwezig bij een bijeenkomst en/of nemen deel aan een activiteit van de Talenten Academie.

Het is de ambitie van de school om kinderen, die worden geconfronteerd met achterstandssituaties (vanuit een economisch-, sociaal- en/of cultureel kapitaal), uit te laten stromen naar een hoger niveau op het VO.

Naschoolse opvang

Wij werken samen met Kinderopvangorganisatie Midas. Zij bieden de naschoolse opvang aan bij ons in het pand. Voor informatie kunt u de website www.kinderopvangmidas.nl of bellen met: 023 - 5474674

Privacybescherming

Om onze taak als school goed te kunnen uitvoeren hebben wij persoonsgegevens van onze kinderen en hun ouders/ verzorgers nodig. Uiteraard gaan wij uiterst zorgvuldig met deze gegevens om. Zo zorgen wij dat ze goed beveiligd zijn. De toegang tot de gegevens is beperkt tot een minimaal aantal personen.

Wij verwerken alleen persoonsgegevens

- om te voldoen aan een wettelijke verplichting, zoals de bekostiging van onderwijs;
- vanwege een gerechtvaardigd belang, zoals bij de inzet van digitale leermiddelen;
- vanwege de uitvoering van een publiekrechtelijke taak, zoals bij de toelaatbaarheidsverklaring van speciaal onderwijs en de Overstap Service Onderwijs (OSO);

- vanwege de uitvoering van de onderwijsovereenkomst, zoals bij het innen van de ouderbijdrage;
- om vitale belangen te beschermen, zoals bij de registratie van (ernstige) allergieën.

Wanneer wij gegevens willen verwerken die niet onder deze doelen vallen, zullen wij u schriftelijk om toestemming vragen. Dat doen wij bijvoorbeeld voor het gebruik van beeldmateriaal. Deze toestemming kunt u op elk moment intrekken.

Daarnaast heeft u het recht om de verwerkte gegevens in te zien, te laten aanpassen, bezwaar te maken, te laten wissen en te verzoeken om de gegevensverwerking te staken. Een verzoek daartoe kunt u indienen bij de functionaris gegevensbescherming van TWijs: fg@twijs.nl.

Wij delen persoonsgegevens alleen met derden wanneer dit echt nodig is om de doelen te bereiken. Om er zeker van te zijn dat deze partijen, bijvoorbeeld het ministerie van Onderwijs, of de aanbieders van digitale leermiddelen, de gegevens net zo zorgvuldig behandelen als wij dat doen, sluiten we met hen *verwerkersovereenkomsten*, waarin wij hun verplichtingen vastleggen.

Meer informatie over het verwerken van persoonsgegevens door TWijs vindt u in de privacyverklaring op de website van Twijs.nl. Tevens kunt u hier ook het protocol sociale media vinden. Hier vindt u de afspraken die wij hebben gemaakt over ons gewenst gedrag op sociale media.



6. De organisatie van het onderwijs

Thematisch onderwijs

Op De Talenten werken we, in alle groepen, thematisch aan de doelen voor taal, Wereld oriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid en de kunstzinnige oriëntatie in een voor de leerlingen betekenisvol thema.

Dit houdt in dat we gedurende 5 à 6 weken aan een thema werken. Dit doen we door de echte wereld op te zoeken (excursies) of binnen te halen (gast sprekers en experts in de klas). Als een thema betekenis heeft zal de betrokkenheid van de kinderen groot zijn. En als de betrokkenheid groot is zullen kinderen blijvende leerervaringen opdoen. Omdat er langere tijd aan één thema wordt gewerkt, kunnen kinderen zelf meehelpen een thema uit te bouwen. Hierdoor maken we gebruik van de kwaliteiten van kinderen en ontplooien ze hun talenten.

In groep 1/2 wordt gewerkt met thema's aan de hand van de methode 'Inzichtelijk Digitaal'. Deze methode helpt om de leerdoelen in de thema's te verweven en de ontwikkeling te volgen.

Onderwijs in groep 1/2

Als uw kind in groep 1 binnenkomt, streven wij er allereerst naar om een kind met plezier naar school te laten gaan. Wij willen dat kinderen zelfvertrouwen hebben, emotioneel vrij en nieuwsgierig zijn. De leerkracht volgt het kind nauwlettend met behulp van het *KIJK!* leerlingvolgsysteem om te weten wat het kind al kan en waar de leerkracht verder aan kan werken. Aansluiting op het programma van de peuterspeelzaal (*Puk en Ko*) is er door het gebruik van de thema's uit *Ik en Ko*.

Thematisch werken in groep 1 en 2

Iedere 4 á 5 weken wordt een nieuw thema aangeboden. Binnen ieder thema komen alle leergebieden aan bod, zoals:

- taal/schrijfactiviteiten
- rekenactiviteiten
- gespreksactiviteiten
- constructieve activiteiten
- onderzoeksactiviteiten
- spelactiviteiten
- muziek

Binnen het thema is er ruimte voor inbreng van kinderen. Om te zorgen dat we de doorgaande lijn borgen en de onderwijsbehoefte van de kinderen in beeld hebben, werken we met het plannings- en registratiesysteem van *Inzichtelijk*. Komende jaren willen we het leren door middel van spelen, steeds verder vormgeven.

Het verkennen van je omgeving gebeurt bij het jonge kind door ervaren via de zintuigen. Vandaar dat bewegen een grote rol speelt. Er wordt, naast de standaard buitenspeeluren, minimaal twee keer per week aandacht besteed aan gym. Ook is er een keer in de week een motorisch circuit waarbij ervaring en beweging centraal staan.

Een dag in groep 1 en 2:

Wij starten in de grote kring met een gezamenlijke activiteit. Na de kring begint de speelwerktijd. Het accent ligt dan op het spelen en vanuit dat spel worden er allerlei activiteiten aangeboden zoals: spel- en onderzoeksactiviteiten, lees- en schrijfactiviteiten, gespreksactiviteiten, reken- en wiskundige activiteiten en constructieve en beeldende activiteiten.

Afhankelijk van de bedoeling die de leerkracht heeft, kunnen kinderen zelf kiezen voor een activiteit of wordt het kind door de leerkracht uitgenodigd om aan een bepaalde activiteit deel te nemen.

Bijvoorbeeld bij het thema 'Water' kan dit zijn:

- boeken lezen over, zeedieren en de onderwaterwereld;
- proefjes zoals drijven-zinken en met stromend water;
- Een onderwaterwereld maken van de klas;
- zeedieren vouwen en knutselen;
- in de klas en op het plein met water spelen.



Onderwijs in Groep 3 tot en met 8

Methodes

Naast het thematisch onderwijs werken wij met methodes. Dit zijn methodes voor de vakgebieden; technisch lezen, spelling, rekenen en schrijven.

Hieronder vindt u meer informatie over onze manier van lesgeven.

Lezen

In groep 3 wordt gewerkt met de methode **Lijn 3**. Lijn 3 is een uitgebreide methode met veel leuke materialen die goed aansluit bij de methode in groep 4 t/m 8; Staal 2.

Wij streven ernaar dat de kinderen met Kerst bijna alle letters kunnen lezen. Na de Kerst ligt de nadruk op het uitbreiden van het lezen, het verhogen van het leestempo en het lezen met begrip.

Vanaf groep 4 wordt het technisch leesonderwijs voortgezet met rijke teksten en aanvullend materiaal. Naast het technisch lezen, is begrijpend en studerend lezen heel belangrijk. Hiervoor koppelen we begrijpend lezen aan de thema's en gebruiken we de **methodiek van Close reading en rijke teksten**. Zo versterken de kinderen hun leesvaardigheden.

Op de Talenten leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we willen ze ook plezier in het lezen laten ervaren. We lezen veel voor en er zijn veel boeken in de school aanwezig die de kinderen kunnen lezen tijdens het vrij lezen. Er is een biebgroepje, die het uitlenen en innemen van boeken regelt en de bieb netjes houdt. Zo geven we hen ook een stukje verantwoordelijkheidsgevoel mee.

Vanaf groep 5 houden de kinderen boekbesprekingen.

Om het lezen thuis te bevorderen:

"Kinderen kunnen gratis lid worden van de bibliotheek".



Taal

De taallessen worden aangeboden aan de hand van thema's, daarbij gebruiken wij de methode **Staal en Blink Wereld als bronnenboeken**. Bij het taalonderwijs in groep 3 neemt luisteren en spreken een grote plaats in. Waarbij wij gebruik maken van de methode Lijn 3. In de hogere groepen wordt dit uitgebreid met schrijfonderwijs, taalbeschouwing. Daarnaast speelt het vergroten van de woordenschat een belangrijke rol. Ook de schrijfvaardigheden worden daarna weer toegepast in de praktijk bij o.a. het maken van uitnodigingen, het schrijven van verhalen voor een boek, of het opstellen van een sollicitatiebrief. De taallessen worden altijd gekoppeld aan ons thematische onderwijs en zijn geen losse lessen.

Voor spelling maken wij vanaf half groep 3 gebruik van de methode Staal 2.

Rekenen

We maken gebruik van de methode **Pluspunt 4**. In de groepen 3 t/m 5 op papier en in de groepen 6 t/m 8 digitaal. Gevarieerde onderwerpen op het gebied van rekenen en wiskunde komen aan de orde. Deze methode combineert de sterke elementen uit de traditionele- en de realistische rekendidactiek in één vorm: evenwichtig rekenen. De digitale methode is een adaptieve methode. Dat betekent dat kinderen na de instructie op basis van hun vorderingen automatisch een makkelijkere of moeilijker oefening wordt aangeboden of een oefening om te werken aan kennis, inzicht en vaardigheden van een onderliggend leerdoel.

Schrijven(handschriftontwikkeling)

Na de oefeningen bij de kleuters ter voorbereiding op het schrijven, beginnen we in groep 3 met het schrijfonderwijs volgens de methode **Klinkers**. Eerst beginnen we met de losse letters, gekoppeld aan het kernwoord. Wanneer we het woordje *rik* leren, leren we de *r* schrijven. Vervolgens gaan we die losse letters aan elkaar leren schrijven, leren we hoofdletters en tot slot worden er zinnen gemaakt.

De methode is er tevens op gericht dat kinderen een juiste pengreep en schrijfhouding ontwikkelen. De methode biedt ook blokschrift voor de kinderen die dat nodig hebben. Deze methode sluit naadloos aan bij Lijn 3.

Wereldoriëntatie

De wereld om ons heen komt op verschillende manieren aan de orde in de klas en voornamelijk binnen de thema's. We maken gebruik van diverse bronnenboeken en de methode Blink, maar ook van informatieve programma's. Dit alles wordt gekoppeld aan onze thema's.

Burgerschapsvorming

Wereldburgerschap gaat over de basisnormen en -waarden van onze samenleving. We zien elke dag op school wat onderwijs voor kinderen betekent en vinden het belangrijk dat leerlingen zelfbewust in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor de ander, maar ook naar de ander omzien. De school is de oefenplaats voor de democratische samenleving waar verschillende verhalen en werelden samen komen. School is dé uitgelezen plek om met die basisnormen en -waarden van onze samenleving te oefenen. Burgerschapsvorming is geen apart vak, maar is verweven in ons onderwijsaanbod. Bij ons onderwijsaanbod komen allerlei onderwerpen ter sprake, daarmee leggen we een stevige basis voor onze leerlingen om een actieve rol te kunnen spelen in de samenleving die zeer complex is.

Engels groep 5 t/m 8

In groep 5 t/m 8 wordt Engelse les gegeven waarbij de nadruk ligt op het spreken van de taal. De kinderen leren zichzelf voorstellen, vertellen over hun hobby's en familie en leren de eerste beginselen van de grammatica. We gebruiken hiervoor de methode **Groove me**.

KIVA

Vorig schooljaar zijn we gestart met KIVA. Al onze medewerkers hebben de cursusdagen gevolgd en zijn KIVA-gecertificeerd, daar zijn wij trots op.

Wat is KIVA?

KIVA is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten op basisscholen. KIVA zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Daarmee worden de veiligheid en het pedagogisch klimaat op school verbeterd, zodat ieder kind met plezier naar school gaat.

Binnen KIVA ligt de nadruk op de groep als geheel en niet op individuen.

Ons motto luidt dan ook: *Samen maken we er een fijne school van*

Bewegingsonderwijs

Op dinsdag t/m donderdag hebben alle kinderen 2 x per week gymles in onze eigen gymzaal.

De kinderen hebben gymschoenen, een sportbroekje en T-shirt nodig.

Wij maken gebruik van de methode **Basislessen Bewegingsonderwijs**. Een methode waarbij kinderen uitgedaagd worden om in een sociaal en fysiek veilige omgeving te spelen en bewegen. De kinderen nemen op de dag van de

gymles hun spullen mee naar school en terug naar huis vanwege de hygiëne. Wij adviseren de kinderen om tijdens de gymles sieraden, horloges en andere kostbaarheden thuis te laten.

Digitale geletterdheid

Bij het leren van digitale geletterdheid richten wij ons op het aanleren van de digitale vaardigheden:

- mediawijsheid
- praktische ICT-vaardigheden
- informatievaardigheden
- computational thinking

Hierbij wordt regelmatig gebruik gemaakt van chromebooks, iPads, Bibots, digitale programma's en nog veel meer materialen.

De Chromebooks worden in de groepen 3 t/m 8 ingezet voor rekenen, thematisch onderwijs en educatieve programma's. De iPads worden ingezet in de groepen 1/2 voor educatieve programma's.

Digitale geletterdheid is geen apart vak, maar is verweven in ons onderwijsaanbod.



Godsdienst en levensbeschouwing

De Talenten is een Katholieke basisschool, die kinderen een positieve levenshouding bij wil brengen. In de omgang met elkaar streven wij dit na. Naar aanleiding van voorvallen of gebeurtenissen gaan we met kinderen het gesprek aan. Daarnaast besteden we aandacht aan de Christelijke en andere voor de kinderen belangrijke levensbeschouwelijke vieringen.

De school als lerende organisatie

Leren doe je een leven lang. Dit geldt ook voor het team van de Talenten. In schooljaar 2026-2027 gaan we ons richten op het borgen van KIVA, spelling, begrijpend lezen en luisteren binnen het Thematisch Onderwijs en rekenen.

Zowel de directie als de KC-er en specialisten zijn verbonden aan verschillende samenwerkingsverbanden binnen de regio. Zo kan waardevolle informatie uitgewisseld worden en proberen we samen een eenheid te smeden tussen de diverse basisscholen in Haarlem. Bij het samenwerkingsverband kunnen wij terecht voor kennis, ondersteuning en andere hulpvragen.

Ook met het **Voortgezet Onderwijs** onderhouden wij contacten, zodat we steeds kunnen checken of de doorgaande lijn tussen basisonderwijs en Voortgezet Onderwijs goed is. Dit gebeurt via '**De Overstap**'.

Gezonde school

Wij zijn een gezonde school en hebben hier beleid op, omdat wij structureel en planmatig werken aan de gezondheid van onze kinderen. Dit zie je bijvoorbeeld aan:

- Fruit of groeten eten tijdens de kleine pauze
- Smaaklessen via lesportal Chef
- Stimuleren van het drinken van water
- Schooltuinen op eigen terrein

- Een keer per jaar een schoolbreed thema over gezondheid en/of gezond leven.
- Groep 1 t/m 8 gymt 2 x per week
- Een motorisch circuit bij de kleuters
- Spelactiviteiten door de vakleerkracht bewegingsonderwijs en PM 'er tijdens de grote pauze
- Intensieve samenwerking met een ergo- en kinderfysiotherapeut van Santwee
- Sexualiteit & relaties voorlichting/ cyber pesten

7. Visie op Passend onderwijs en ondersteuning

Onderwijs op maat

Uw kind is onze **gezamenlijke** zorg. School en thuis zijn hierin verbonden.

7.1 Visie op Passend onderwijs

Ieder kind is uniek. Op de Talenten volgen we de kinderen nauwgezet om goed aan te sluiten bij ieders ontwikkeling.

In de praktijk betekent dit dat we door middel van toetsen, observaties, zorgoverleg en gesprekken met kind en ouders, streven naar passende zorg en begeleiding voor ieder kind.

Dit betekent voor leerlingen, ouders en medewerkers van De Talenten:

- ✓ dat we het onderwijs zo inrichten dat kinderen met en van elkaar kunnen leren;
- ✓ dat we in ons aanbod van onderwijs rekening houden met de individuele verschillen;
- ✓ dat in alle groepen waar mogelijk, gewerkt wordt met thema's
- ✓ dat het team opbrengstgericht werkt, zowel in proces als resultaat;
- ✓ dat de medewerker een coach en begeleider is die structuur geeft en ruimte vanuit warmte;
- ✓ dat de leerkracht in gesprek is met leerlingen en ouders;
- ✓ dat de leerkracht doelen stelt in samenspraak met leerlingen en ouders, observeert en registreert;
- ✓ dat de leerkracht een rijke leeromgeving creëert.
- ✓ dat kinderen en ouders onderdeel zijn van het onderwijs dat passend is.

De volgende mensen dragen bij om het onderwijs en ondersteuning te optimaliseren:

- ✓ *Het kind* wordt betrokken bij het eigen leerproces d.m.v. doelgerichte gesprekje met de leerkracht.
- ✓ *De groepsleerkracht* houdt goed bij hoe een kind zich ontwikkelt. Voelt het kind zich veilig, leert het met plezier, kan het de leerstof optimaal volgen? In eerste instantie ligt de zorg voor een kind op school bij de eigen leerkracht. Alle leerlingen worden nauwgezet gevolgd en gestimuleerd in de zone van de naaste ontwikkeling. Met behulp van goed klassenmanagement is er ruimte voor begeleiding op maat.
- ✓ *De leraarondersteuner* ondersteunt de leerkracht bij het bieden van de juiste ondersteuning.
- ✓ *De kwaliteitscoördinator(KC-er)* heeft op gezette tijden overleg met de leerkracht. Dan worden lopende zaken besproken en nieuwe plannen gemaakt. De kwaliteitscoördinator heeft een coördinerende, begeleidende en innoverende taak ten aanzien van het onderwijsprofiel van de basisschool. Afhankelijk van de vraag kan de KC-er zowel de leerkracht als de ouder ondersteunen.
- ✓ *De gedrags-, taal- en rekenspecialisten* begeleiden teamleden, monitoren ons onderwijs en zoeken naar passende oplossingen bij vraagstukken die binnen ons Passend onderwijs ontstaan.
- ✓ *De ouder* is een belangrijke schakel tussen school en thuis. Overleg, afstemming en samenwerking tussen school en thuis zijn zeer bevorderlijk voor de ontwikkeling van de kinderen.
- ✓ *De brugfunctionaris* ondersteunt kinderen en ouders met een breed pallet aan vragen die niet onderwijs gerelateerd zijn.
- ✓ *De directeur* is eindverantwoordelijk voor de leerlingenzorg binnen de school. Zij heeft regelmatig overleg met de kwaliteitscoördinator en andere, voor de zorg verantwoordelijke, personen binnen – en buiten de school.
- ✓ *Externe partijen zoals elders zie blz. 24 en 28* ondersteunen ons. Wij kunnen externe hulp inroepen als daar behoefte aan is. Dit doen we altijd in overleg met ouders.

Het ondersteuningsaanbod van basisschool De Talenten bestaat uit het bieden van basiszorg, breedtezorg en pluszorg. Deze drie zorgprofielen zijn terug te vinden in onder andere de analyse documenten.

7.2 Basisondersteuning

De basisondersteuning wordt gedefinieerd als het geheel van ondersteuning en eventueel lichte kortdurende interventies binnen de ondersteuningsstructuur van de school. Hierbij wordt planmatig en cyclisch gewerkt (zie ook bijlage 2)

Op De Talenten ziet dit er als volgt uit:

- De basisondersteuning bestaat uit een basis-, breedte- en plusaanbod. Het breedteaanbod is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school dat biedt in het basisaanbod. Het plusaanbod vormt extra uitbreiding, verdieping of compacten.
- Het aanbod staat beschreven voor rekenen, taal/spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en sociale competenties in de beleidsplannen.
- Wij werken, naast de leerkrachten voor de groep, ook met leraarondersteuners en onderwijs assistentes die extra ondersteuning kunnen bieden na overleg met de groepsleerkracht, KC-er of specialisten.
- Leerlingen met opvallende leesproblemen, spellingsproblemen en/of een vermoede van dyslexie krijgen een individueel handelingsplan met daarop interventies op zorgniveau 2 en 3 en waarop de leerling aan kan geven welke behoefte er is aan ondersteuning (Haalbare doelen worden in samenspraak gesteld)
- Leerlingen met een dyslexieverklaring hebben hun eigen dyslexiekaart waarop ze hun onderwijs- en ondersteuningsbehoefte aangeven. Deze kaart wordt jaarlijks met de leerling besproken en zo nodig bijgesteld.
- Leerlingen met opvallende rekenproblemen krijgen een aanbod op maat. Met behulp van Bareka wordt gekeken waar de hiaten zitten en daar wordt extra ondersteuning geboden. Dit vindt vooral plaats in groep 4 en 5. Vanaf groep 6 worden de leerlingen met rekenproblemen terug gezet naar niveau 1F om tot de basis te komen. Leerlingen met een vermoede van dyscalculie krijgen een individueel handelingsplan met daarop interventies op zorgniveau 2 en 3, waarop ook de leerling aan kan geven welke behoefte er is aan ondersteuning (Haalbare doelen worden in samenspraak gesteld)
- De Talenten heeft afgelopen jaren geïnvesteerd in verrijkingsmaterialen die leerkrachten kunnen inzetten. Leerkrachten vanaf groep 3 werken met het compacten en verrijken van de leerstof (volgens de methode).
- Wij gebruiken de IGDI en GIP-methodiek om de taakgerichtheid en werkhouding van de leerlingen te vergroten
- Wij werken met KIVA, een methode voor sociaal emotionele ontwikkeling, wat zowel preventieve als curatieve onderdelen bevat. Daarnaast kan de gedragsspecialist worden ingezet voor observaties in de groep of collegiale consultaties.
- Via ons LVS ParnasSys brengen wij de onderwijsbehoefte van het kind in beeld. Bij stagneren van de ontwikkeling die beschreven staan in de individuele handelingsplannen wordt de expertise van een externe ingezet,
- Op De Talenten maken wij gebruik van het medicijnen protocol, waarin ook het verrichten van medische handeling beschreven staat.

Het volgen van de ontwikkeling in de basisondersteuning



Om het leer- en ontwikkelingsproces goed te kunnen volgen, worden verschillende activiteiten ondernomen die allemaal passen binnen de volgende cyclus:

Tijdig signaleren.	(Waarnemen)
Analyseren	(Begrijpen)
Passende plannen maken voor de komende periode.	(Plannen)
De uitvoering.	(Realiseren)
De evaluatie.	(Waarnemen en Begrijpen)

Signaleren

Het signaleren van de ontwikkeling gebeurt door de leerkracht middels methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen (LIB). Daarnaast geven observaties, gesprekken en behaalde resultaten, zoals werkstukken en presentaties, een beeld van de ontwikkeling van de leerling. In de kleuterbouw wordt hierbij gewerkt met het volgsysteem *Inzichtelijk Digitaal*

Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd en twee keer per jaar geregistreerd middels *KIJK!* (groep1/2) en *KiVa* (3 t/m 8).

Op de toetskalender, die in te zien is bij de directeur en Kwaliteitscoordinator, kunt u lezen wanneer welke toets wordt afgenomen. De resultaten worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Analyseren en zoeken naar passende plannen:

Vier maal per jaar (november, februari, april en juni) bespreekt de leerkracht de bevindingen, observaties en toetsresultaten met de IB-er. Dit zijn de groeps- en leerlingbesprekingen. Ook de externe consultant van het SWV kan hierbij betrokken worden. Er wordt gekeken naar de groep en de individuele kinderen. Hoe is de ontwikkeling verlopen? Zijn de doelen behaald? Wat liep goed? Waarom? Waar moeten plannen worden bijgesteld? Al deze vragen dragen bij tot het volgen van de ontwikkeling en het bepalen van de onderwijsbehoefte van de kinderen. De informatie die zo wordt verkregen wordt verwerkt in analyse documenten, soms aangevuld met een individueel handelingsplan (zie ook blz. 24).

Tussen de vaste besprekingen door, worden individuele kinderen en/of groepen besproken wanneer wij dit nodig achten. De uitkomst van alle besprekingen wordt vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Uitvoering

In de weekplanning staat duidelijk omschreven wie het plan uitvoert en wanneer. Dit kan de eigen groepsleerkracht zijn, een extra leerkracht, maar ook een externe of de ouders kunnen een deel van de ondersteuning op zich nemen.

Evaluatie

Op vastgestelde momenten worden de analyse documenten en plannen tussentijds geëvalueerd. Dit is belangrijk om vast te stellen of we op de goede weg zijn. Hebben we de juiste aanpak gehanteerd of moeten we bijstellen. Aan het eind van de planperiode wordt de laatste evaluatie gehouden. Er wordt goed gekeken welke vaardigheden de kinderen zich inmiddels hebben eigen gemaakt en of het nodig is om de hulp voort te zetten of dat de kinderen kunnen aansluiten bij het basisaanbod. Voor kinderen die een handelingsplan hebben zal worden besloten of dit wordt voortgezet en op welke wijze.

Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend

onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. (zie bijlage 2)

Doubleren

Het herhalen van lesstof helpt de kinderen om zich de aangeboden lessen eigen te maken. Sommige kinderen hebben hier meer tijd voor nodig dan andere kinderen. Dit wordt meegenomen in het lesaanbod. Het kan echter voorkomen dat de school ziet dat dit niet het gewenste resultaat heeft en het voor de ontwikkeling van een kind beter is om een jaar te doubleren. We denken dan met dat extra jaar een betere basis te kunnen leggen voor een verdere ontwikkeling.

Ouders worden tijdig betrokken bij deze beslissing en worden rond februari geïnformeerd over de mogelijke doublure. Zij krijgen op dat moment de folder “doublures”, waarin meer staat over de procedure die de school volgt.

Het is mogelijk dat kleuters, met ditzelfde doel, verlengde leertijd in de kleuterbouw krijgen.

De peildatum om te bepalen in welke groep een kleuter zit, is 1 januari. Mogelijk geeft de ontwikkeling van uw kind aanleiding tot een al dan niet versneld aanbieden van leerstof uit groep 2 (of 3). U wordt daar door de groepsleerkracht van op de hoogte gesteld vanaf januari 2026.

7.3 Extra Ondersteuning

De schoolbesturen PO in samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland hebben afgesproken dat leerlingen met een eigen leerlijn (vanwege leerachterstanden) zonder (ernstig) externaliserend gedrag een passend aanbod krijgen in het regulier onderwijs. Dit draagt bij aan de opdracht tot inclusiever onderwijs. Voor de leerlingen die gebruik maken van extra ondersteuning wordt in samenspraak met ouders en leerling een handelingsplan of Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Leerlingen worden actief betrokken bij beslissingen over hun ondersteuning. Hun mening wordt structureel opgehaald (bijvoorbeeld via gesprekken) en meegewogen bij het opstellen en evalueren van het ontwikkelingsperspectief.

Leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

Binnen de grenzen van onze mogelijkheden bieden wij een passend onderwijsaanbod. Daarbij maken wij transparant wat wij wel en niet kunnen bieden (zie ‘Grenzen aan ondersteuning’). Voor ieder kind realiseren wij zoveel mogelijk ‘adequaat onderwijs’. Daarmee bedoelen wij: een onderwijsaanbod dat zoveel mogelijk is afgestemd op wat het kind nodig heeft, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht. De school heeft beschreven staan wat het aan extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften kan bieden. Ook al is de school erop gericht de maximale inspanning te verrichten om ieder kind op school te houden, kan het zo zijn dat de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften de expertise van de school te boven gaan. Daarnaast kan het zo zijn dat er bij de leerlingen een grote mate van afhankelijkheid is van individuele begeleiding en/of een leerling daardoor niet meer in de groep kan functioneren. In deze gevallen zal de school met u gesprekken starten over het vinden van een andere meer passende onderwijs- of zorgplek. Hieronder staat uitgewerkt hoe de school de ondersteuning heeft vormgegeven, wie daarbij betrokken is en met welke partners wordt samengewerkt.

Hoorrecht

In onze school vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen zich gezien en gehoord voelen. Daarom geven wij invulling aan het hoorrecht. Het hoorrecht houdt in dat álle leerlingen het recht hebben om hun mening te geven over de ondersteuning die de school biedt, zowel bij de basisondersteuning als bij de extra ondersteuning. Op deze manier krijgen wij beter inzicht in wat leerlingen nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Als school organiseren wij het hoorrecht op de volgende manier:

- Door het opstellen van klassenregels
- Het voeren van klassenvergaderingen vanaf groep 5
- Door het inzetten van de leerlingenraad

- Door kind(leer)gesprekken te voeren
- Door ouder/kindgesprekken te voeren
- Door met de kinderen doelen op te stellen en te evalueren
- 2 x per jaar invullen van de KIVA vragenlijsten

De opbrengsten van het hoorrecht gebruiken wij om onze basisondersteuning verder te versterken. Dit doen wij door signalen en ideeën van leerlingen serieus te nemen en waar mogelijk te vertalen naar verbeteringen in ons aanbod.

- Kinderen worden gehoord bij het opstellen van doelen, bijstellen van (individuele) plannen en hun onderwijsbehoeften. Zij zijn mede eigenaar van de processen.

Wij informeren u als ouder over belangrijke ontwikkelingen en aanpassingen, zodat u weet hoe wij samen met onze leerlingen blijven werken aan passend onderwijs.

Handelingsplan

Soms is speciale zorg voor een leerling noodzakelijk. Dan wordt een handelingsplan opgesteld. Dit plan wordt besproken met de ouders en leerling. In het handelingsplan staat beschreven wat de hulpvraag van de leerling is, welke doelen er met het kind nagestreefd worden, welke specialisten hier eventueel bij betrokken worden, welk leerprogramma er gevolgd zal worden en op welke momenten dit proces wordt geëvalueerd.

U kunt hierbij denken aan:

- Intensivering en remediëring;
- aangepaste doelen;
- aangepaste instructie;
- aangepaste materialen;
- observatie / toetsing;
- collegiale consultatie;
- preventieve ambulante begeleiding.

De handelingsplannen worden tussentijds geëvalueerd door de leerling en de groepsleerkracht en eventueel bijgesteld. Ouders worden op de hoogte gehouden van de effecten van het handelingsplan.

Ontwikkelperspectief

Voor kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben en niet mee kunnen komen met het onderwijsaanbod van de groep, stelt de school een ontwikkelperspectief (OPP) op. Deze leerlingen volgen (deels) een eigen leerlijn.

In het OPP omschrijft de school de beginsituatie en verwachte uitstroomniveau, de stimulerende en belemmerende factoren en de onderwijsbehoefte van de leerling. Daarnaast worden de aangepaste tussendoelen, het aangepaste onderwijsaanbod en het uitstroomniveau naar het Voortgezet Onderwijs beschreven.

Het OPP wordt drie keer per jaar geëvalueerd en eventueel bijgesteld. Ouders en de leerling hebben hoorrecht bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP.

Interne specialisme

Wij hebben op school één taalspecialist, één rekenspecialist, één gedragsspecialist en een Brugfunctiionaris die leerlingen met specifieke leer- en/of gedragsproblemen kunnen ondersteunen.

Externe partners

Als gespecialiseerde hulp van buiten school nodig is, zullen wij, in overleg met de ouders, de hulp inroepen van externe instanties. Hierbij kunt u denken aan:

- *Onderwijs begeleidingsdiensten.* Verschillende onderwijsbegeleidingsdiensten kunnen extra diagnostische toetsen afnemen. Bijvoorbeeld bij een onderzoek naar dyscalculie. Zij kunnen ons adviseren hoe we uw kind

zo goed mogelijk kunnen begeleiden. Ook voor organisatorische en onderwijsinhoudelijke zaken kan school om begeleiding vragen.

- *Het zorgoverleg* Wij hebben er voor gekozen om meerdere keren per jaar overleg te hebben met onze zorgpartners. Dit overleg is met :
 - De wijkverpleegkundige van de GGD. De GGD volgt ook alle kinderen op het gebied van gezondheid, groei en ontwikkeling. Kinderen uit groep 2 worden onderzocht door de schoolarts en ook de kinderen uit groep 7 nemen deel aan een verpleegkundig onderzoek.
 - De consulente van het samenwerkingsverband “Passend Onderwijs Zuid Kennemerland”, Hier kunnen wij terecht voor ondersteuning en adviezen i.v.m. het streven naar passend onderwijs voor ieder kind.
 - De fysio- en ergotherapeuten van Santwee
 - De CJG coach
- *Jeugdgezondheidszorg (JGZ) en GGD.* De taak van de jeugdgezondheidszorg is het begeleiden van de groei en de ontwikkeling van uw kind. Vanuit de Gemeenschappelijke Gezondheidsdienst zijn Jeugdarts Annelies Wingerde en sociaal - Jeugdverpleegkundige Felicia Koster werkzaam voor de begeleiding van de kinderen op medisch en sociaal gebied. Zij kunnen eventueel ook verwijzen naar fysiotherapie/ logopedie/ gezinshulp/ etc. U kunt als ouder aan de JGZ vragen stellen over onder andere gezondheid, groei, opvoeding, gedrag, eten, slapen, bedplassen. De JGZ is op werkdagen van 8.30 – 12.30 en 13.00 – 17.00 bereikbaar via 023 7891777 of via frontofficejgz@vrk.nl.
- *Kernteam.* Wij hebben ervoor gekozen om 2 maal per jaar overleg te hebben met een kernteam, bestaande uit de consulente van het samenwerkingsverband, de CJG coach, de schoolarts, jeugdverpleegkundige, de leerplichtambtenaar, de IB'er, de brugfunctionaris en directie van de school. Tijdens dit overleg bespreken we verschillende casussen die actueel zijn en waar we elkaar kunnen ondersteunen.
- *Pit-team.* Het Preventief Interventie Team (PIT) in Haarlem helpt kinderen van 5,5 tot 12 jaar die vastlopen op school en (ernstig) gedragsprobleemgedrag vertonen. Het tweejarige programma zet in op intensieve begeleiding om escalatie, zoals vroegtijdig schoolverlaten, te voorkomen.
- *Overige ondersteunende organisaties.* Ouders kan geadviseerd worden hun kind aan te melden bij ondersteunende instellingen zoals fysiotherapie, logopedie, speltherapie, hulp bij dyslexie etc.

Ook de kwaliteitscoördinator van onze school kan bij zorg t.a.v. de ontwikkeling van een leerling advies inwinnen bij de JGZ. Dit overleg draagt bij aan tijdige signalering en beoordeling van problematiek en verwijzing naar passende hulpverlening. Indien er vervolgstappen nodig zijn, wordt u als ouder vanzelfsprekend op de hoogte gebracht. Wanneer u als ouder hiertegen bezwaar heeft, kunt u dit aangeven bij de directeur.

7.4 Grenzen aan ondersteuning

Ook al is de school erop gericht de maximale inspanning te verrichten om ieder kind op school te houden, kan het zo zijn dat de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften de expertise van de school te boven gaan. Daarnaast kan het zo zijn dat er bij de leerling een grote mate van afhankelijkheid is van individuele begeleiding en een leerling daardoor niet meer in de groep kan functioneren. In deze gevallen zal de school met u gesprekken starten over het vinden van een andere meer passende onderwijs- of zorgplek.

Verwijzing naar een speciale school voor basisonderwijs en passend onderwijs

Er zijn altijd leerlingen waarvoor een vorm van Speciaal Basis Onderwijs (tijdelijk) beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften. Voor de schoolwisseling naar een S(B)O wordt een toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband aangevraagd.

7.5 Evaluatie en Borging van Kwaliteit

- Wij monitoren de sociale veiligheid middels KiVa, 2 x per jaar vullen leerlingen de vragenlijsten in. Iedere 2 jaar wordt er een oudertevredenheidsspeiling en een tevredenheidsspeiling voor de medewerkers uitgezet. 2x per jaar rapporteren wij onze opbrengsten aan de kwaliteitsmedewerkers van Twijs.
- Zoals eerder in deze schoolgids beschreven staat is het evalueren een belangrijk onderdeel van ons cyclisch werken. Zonder evaluatie is er geen passend vervolg om de ontwikkeling bij te stellen of stagnatie te constateren.

- Onze specialisten, KC- er en directie voeren meerdere klassenbezoeken per jaar uit om de leerkrachten te ondersteunen bij het onderwijsproces en te zien waar nog verbeterkansen liggen.
- Gedurende het schooljaar zijn er meerdere studiedagen waarop wij ons proffessionaliseren. Ook zijn er binnen Twijs en het samenwerkingsverband scholingsdagen waar wij ons voor aanmelden.
- Tijdens de jaarlijkse ontwikkelgesprekken bespreken wij waar we ons verder op moeten ontwikkelen en wat er binnen de school gevraagd wordt.

8. Samenwerking met Ouders, Kinderen en Externe Partners

Voor de contacten met ouders en kinderen zijn door het jaar heen verschillende momenten vastgelegd. Daarnaast is er gedurende het hele jaar ruimte om gesprekken te voeren als daar behoefte aan is.

Vaste informatie- en gespreksmomenten zijn:

- *Rapporten*: Twee keer per schooljaar krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 een rapport mee naar huis. (begin maart en juli)
- *Kindgesprekken*: Het is ons streven om met ieder kind kindgesprekken te voeren over hun zelf geformuleerde leerdoelen en de intrinsieke motivatie te vergroten.
- *Gesprekken ouders (en kinderen)*: Wij nodigen ouders drie keer per jaar uit voor een 10-minuten-gesprek. Het eerste oudergesprek is een 'oudervertelgesprek' bij een nieuwe leerkracht en een informatieavond bij leerkrachten die met hun groep meegaan. Het oudervertelgesprek is vooral bedoeld om ouders kennis te laten maken met een voor hen nieuwe leerkracht. In het gesprek heeft u de mogelijkheid om te vertellen over hoe uw zoon/dochter is, welke interesses hij/zij heeft en wat hij/zij nodig heeft om zo optimaal mogelijk te functioneren in de (nieuwe) groep. Ook kunt u uw verwachtingen uitspreken over het aankomend schooljaar.

Tijdens het tweede gesprek (in november) ligt het accent op het sociaal-emotionele vlak. Zaken als bijvoorbeeld het zelfvertrouwen, het onderzoekend leren, de betrokkenheid en het concentratievermogen van de leerling worden besproken.

Na het eerste rapport in maart wordt uitvoeriger ingegaan op de leerontwikkelingen.

Aan het eind van het schooljaar zijn er facultatieve gesprekken, dit wil zeggen dat u een gesprek aan kunt vragen of uitgenodigd wordt door de leerkracht als daar behoefte aan is.

Vanaf groep 3 gaan we ervanuit dat uw kind aanwezig is bij de oudergesprekken van november en maart.

Inzet externe (onafhankelijke) deskundigen

Soms willen school of ouders onderzoek laten verrichten naar bijvoorbeeld de leercapaciteiten van leerlingen of naar mogelijke dyslexie of dyscalculie. Wij laten dergelijk onderzoek doen door psychologen of orthopedagogen die lid zijn van het NIP (Nederlands Instituut voor Psychologen) of de NVO (Nederlandse Vereniging voor pedagogen en Onderwijskundigen).

Wij werken alleen met onderstaande deskundigen:

- Registerpsycholoog NIP
- Orthopedagoog Generalist NVO
- Kinder- en jeugdpsychologen NIP
- Orthopedagogen-generalist NVO
- Gezondheidszorgpsychologen BIG.

Deze kwaliteitseis geldt ook voor onderzoek dat ouders laten verrichten op eigen initiatief.

De inschrijving in het Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP register of het Orthopedagoog-Generalist NVO-register laat zien dat iemand minstens een vakbekwaamheidsniveau heeft op postmasterniveau. Leden en geregistreerden zijn gebonden aan de beroepscode. Elke vijf jaar moeten de geregistreerden aantonen dat zij hun vak hebben bijgehouden door werk en door het volgen van scholing en intervisie; dan wordt hun registratie voor vijf jaar verlengd.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Op basis van de Wet passend onderwijs, die sinds augustus 2014 van kracht is, hebben schoolbesturen zorgplicht: ze zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van passend onderwijs en krijgen daarvoor de middelen van het ministerie van OC&W. Om passend onderwijs goed te kunnen vormgeven, maken de scholen van TWiJs deel uit van het Samenwerkingsverband passend onderwijs Zuid-Kennemerland. Hierin zitten alle scholen voor primair onderwijs uit de gemeenten Bloemendaal, Haarlem, Haarlemmerliede en Spaarnwoude, Heemstede en Zandvoort.

Wat betekent passend onderwijs voor het samenwerkingsverband?

“Passend onderwijs betekent voor ons samenwerkingsverband dat wij onderwijs aanbieden voor iedere leerling passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden. Het is onze ambitie om al binnen het regulier basisonderwijs, en waar nodig in het speciaal (basis) onderwijs, een zodanig gedifferentieerd onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.”

Ouder- en Jeugdsteunpunt Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland

Onderwijs dat bij je kind past. Soms heb je daar vragen over. Het is goed om daarover te praten, met je kind én met de school.

Wil je meer weten? Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt vind je algemene informatie. Wie weet ben je hiermee geholpen.

Kom je er niet uit? Dan kun je ook direct contact opnemen met een medewerker van het Ouder- en Jeugdsteunpunt Zuid-Kennemerland. Wij luisteren naar je verhaal en denken met jou en de school mee.

Informatievoorziening gescheiden ouders

De school houdt ouders op de hoogte van de ontwikkeling, de schoolprestaties en het welbevinden van hun kind. Ook wanneer ouders gescheiden zijn, blijft dit onze verantwoordelijkheid. Ons uitgangspunt is altijd het belang van het kind. In de meeste gevallen is het belangrijk dat beide ouders goed geïnformeerd blijven over wat er op school speelt. Daarom werken wij met het Protocol Informatievoorziening gescheiden ouders. Hierin staat:

- Hoe wij informatie delen met beide ouders;
- Wat ouders van ons mogen verwachten;
- Wat wij van ouders verwachten;
- Hoe u als ouder actief betrokken kunt blijven bij schoolzaken van uw kind.

Het protocol staat op de website van TWijs en kunt u bekijken via deze [link](#). Door duidelijke afspraken en goede samenwerking zorgen we er samen voor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die het verdient – ook wanneer de thuissituatie verandert.

9. Het voortgezet onderwijs

De overgang naar het voortgezet onderwijs is een belangrijke stap in het leven van ieder kind en van de ouders. Om te bepalen welk onderwijs het beste aansluit op de capaciteiten van de leerling op het moment dat deze van school gaat, kijken we heel goed naar uw kind. We gebruiken daarvoor onze eigen observaties en verschillende toetsen. Naast de toetsen die ieder jaar worden afgenomen, zijn er een paar die specifiek van belang zijn bij de overstap naar het VO.

Groep 8 NIO toets	(intelligentie)
Groep 8 Drempelonderzoek	(schoolvorderingen)
Groep 8 LIB Doorstroomtoets	(schoolvorderingen)

Eind groep 7 wordt het voorlopig adviesgesprek, naar aanleiding van de toetsen, gehouden met de ouders en hun kind.

In december volgt een adviesgesprek met de ouders en hun kind van groep 8, waarin het definitieve advies wordt besproken. Ter voorbereiding op dit gesprek vult school de digitale Overstap in. Naast de digitale Overstap hechten wij veel waarde aan de 'warme overdracht'. Dit betekent dat wij met de nieuwe school in gesprek gaan over uw kind. De school voor voortgezet onderwijs neemt bij haar beslissing over toelating kennis van het advies van de basisschool en de vermelde toetsuitslagen.

Na de Doorstroomtoets is heradvisering verplicht als blijkt dat er een hoger niveau uitkomt. Wij nodigen ouders en hun kind dan weer uit dit te bespreken.

Voor de kinderen die naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs of het Leerweg Ondersteunend Onderwijs gaan, geldt een aangepaste procedure.

Uitstroom groep 8

Hieronder vindt u de gegevens die zichtbaar maken op welk niveau onze groep 8 de laatste drie schooljaren is uitgestroomd.

Type Voortgezet Onderwijs 2023-2024	aantal	%
VWO	1	7%
HAVO	0	0%
VMBO-TL/ HAVO	0	0%
VMBO Theoretische leerweg	4	29%
VMBO Kader/ T	5	36%
VMBO B/K	3	21%
VMBO B	1	7%
Totaal	14	100%

Type Voortgezet Onderwijs 2024-2025	aantal	%
VWO	2	15,3%
HAVO	3	23%
VMBO-Theoretisch	1	8%
VMBO Theoretische leerweg	3	23%
VMBO Kader/T	2	15,3%
Praktijkonderwijs	2	15,3%
Totaal	13	100%

Type Voortgezet Onderwijs 2025-2026	aantal	%
VWO	1	7%
HAVO/ VWO	2	14%
VMBO Theoretische leerweg	5	36%
VMBO Kader/ Theoretisch leerweg	2	14%
VMBO Kader	1	7%
VMBO Basis /Kader	2	14%
VMBO Basis	1	7%
Praktijkonderwijs	0	0%
Totaal	14	100%

De Talenten heeft zich tot doel gesteld om alle leerlingen uit te laten stromen op het niveau passend bij hun ontwikkeling .

Naar de brugklas

Wanneer een leerling overstapt naar het voortgezet onderwijs (VO), heeft de nieuwe school gegevens over die leerling nodig. In Zuid-Kennemerland (Bloemendaal, Haarlem, Heemstede en Zandvoort) gaat de overdracht van gegevens digitaal (het zg. Onderwijskundig rapport). Naast de overdracht van gegevens gaat ook de aanmelding voor vo-scholen digitaal. Basisscholen geven ouders een code waarmee kan worden ingelogd op www.de-overstap.nl. Zie voor meer informatie www.de-overstap.info.

De Overstap gebruikt voor de overdracht van gegevens de Overstapservice Onderwijs (OSO). Hiermee kunnen scholen gegevens veilig en betrouwbaar digitaal uitwisselen, conform de wettelijke eisen.

Met het onderwijskundig rapport draagt de basisschool gegevens over die de VO-school nodig heeft voor het leren en begeleiden van de leerling. In principe worden uitsluitend gegevens uitgewisseld die relevant zijn voor de nieuwe school. Dit zijn:

- gegevens van de instelling/school
- gegevens van de leerling en zijn ouders en eventueel verzorgers
- het overstapadvies
- gegevens over de schoolloopbaan (doublures e.d.)
- verslag van sociaal-emotioneel functioneren (t.a.v. schooltaken en werkhouding)
- verzuim
- toetsresultaten

De basisschool is verantwoordelijk voor de inhoud van het overstapdossier. De ouders hebben te allen tijde inzage in het onderwijskundig rapport. U kunt hierin echter geen wijzigingen aanbrengen, wel kan desgewenst uw zienswijze toegevoegd worden.

10. Aanmelding van leerlingen op een reguliere basisschool

Regels inschrijving en toelating

Alle kinderen hebben recht op gelijke onderwijskansen. Daarvoor moet het onderwijs toegankelijk zijn voor alle kinderen. Wij beschrijven hieronder het aanmeldings- en toelatingsbeleid.

Haarlemse basisscholen hanteren allemaal eenzelfde plaatsingsbeleid voor toekomstige vierjarigen. Zie hiervoor www.naarschoolinHaarlem.nl. Aanmelding bij scholen in een andere gemeente dan Haarlem dient schriftelijk te gebeuren, via het inschrijfformulier van TWiJs. Dat is op te halen bij de school.

Het doel van plaatsing in het regulier primair onderwijs is dat de ontwikkeling van het kind wordt bevorderd. Sommige kinderen zijn beter op hun plaats op een IKC of in het (v)so. Deze afweging gebeurt zorgvuldig. In de regio Zuid-Kennemerland wordt hiervoor het volgende stappenplan gehanteerd. Dit stappenplan geldt ook bij een gewenste overstap naar een andere basisschool.

Aanmelding

U kunt uw kind aanmelden vanaf de dag dat het drie jaar is:

- In de gemeenten **Bloemendaal, Heemstede en Zandvoort** meldt u uw kind direct aan bij de school, dit kan via het inschrijfformulier van TWiJs.
- In de gemeenten **Haarlem en Spaarndam** verloopt de aanmelding via het centrale plaatsingsbeleid van de gemeente. Meer informatie kunt u vinden op de website: www.naarschoolinHaarlem.nl

Na de aanmelding vult u het intakeformulier van de school in. Uiterlijk tien weken voor de vierde verjaardag willen wij dit ingevuld en ondertekend retour ontvangen. Indien uw kind extra ondersteuning nodig heeft, vragen wij u dat aan te geven.

Extra ondersteuningsbehoefte

Als blijkt dat uw kind extra onderwijs- of ondersteuningsbehoeften heeft, nodigen wij u uit voor een gesprek. In dit gesprek:

- Vragen wij of u uw kind eerder bij een andere school heeft aangemeld.
- Vragen wij of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties.
- Leggen wij de toelatingsprocedure uit.
- Onderzoeken en overleggen wij intern met het team of plaatsing mogelijk is.

Informatie verzamelen

We verzamelen informatie die nodig is om de ondersteuningsbehoefte goed in beeld te krijgen. Dat doen we bijvoorbeeld bij het kinderdagverblijf of de peuterspeelzaal. Dit gebeurt altijd met uw toestemming.

Toelatingsafweging

De school bekijkt wat uw kind nodig heeft en of wij die ondersteuning binnen onze mogelijkheden kunnen bieden. Daarbij houden we rekening met:

- De pedagogische en didactische behoeften van uw kind.
- De kennis en vaardigheden van onze leerkrachten.
- De organisatie van de groep en de school.
- De fysieke ruimte en materialen.
- De veiligheid en rust in de klas.
- De balans tussen zorg en onderwijs.

De school onderzoekt op basis van de inventarisatie wat de leerling nodig heeft om op school goed te kunnen functioneren. En welke mogelijkheden en middelen de school zelf heeft en welke ondersteuningsmogelijkheden er door anderen, zoals gemeente en speciaal onderwijs, geboden kunnen worden. Soms blijkt dat we een kind niet de ondersteuning kunnen bieden die nodig is. Dit kan bijvoorbeeld komen door:

1. Grondslag van de school.

2. Een zodanige verstoring van rust en veiligheid binnen de groep, dat het leerproces wordt belemmerd.
3. De verhouding tussen verzorging of behandeling en het onderwijs moet in balans zijn. Het onderwijsaanbod moet leidend kunnen blijven. Als de ondersteuningsbehoefte te zwaar drukt op de onderwijstijd of -kwaliteit, kan dit plaatsing in de weg staan.
4. Capaciteitsgrenzen aan de groep.
5. De leerbaarheid van het kind.

Besluit over toelating

De school neemt binnen **zes weken** na ontvangst van de volledige aanmelding een besluit. Deze termijn kan één keer met vier weken worden verlengd. De schooldirecteur neemt, nadat hij/zij het team heeft gehoord, het besluit over toelating van de leerling. Hij geeft daarmee dus antwoord op de vraag of de school wel of niet in staat is – dankzij of ondanks de inzet van de middelen – de leerling kwalitatief goed onderwijs te bieden, afgestemd op diens behoeften. Het besluit wordt uiteraard in een gesprek met de ouders toegelicht.

a. *Bij niet-plaatsing*

Als de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan worden geplaatst, dan helpen wij u zoeken naar een andere passende school. Dat kan een reguliere basisschool zijn of een school voor speciaal (basis) onderwijs (SBO of SO). We zoeken hierbij samen met u naar de best passende oplossing.

b. *Bij plaatsing*

Wanneer plaatsing mogelijk is, stellen wij samen met u een ondersteuningsplan op. Hierin staat wat uw kind nodig heeft, welke ondersteuning wordt ingezet en hoe we dit organiseren. Dit plan wordt twee keer per jaar geëvalueerd met u. Als blijkt dat we tegen grenzen aanlopen, bespreken we mogelijke vervolgstappen samen met u.

Onderwijs aan nieuwkomers

Wij beschrijven hoe onderwijs aan nieuwkomers in onze regio is georganiseerd en welke ondersteuning beschikbaar is voor deze leerlingen

In de regio Zuid-Kennemerland is het nieuwkomersonderwijs centraal georganiseerd rond de Internationale Taalklas (ITK) in Haarlem. Deze taalklas vormt de eerste opvang voor basisschoolleerlingen van ongeveer 6 tot 12 jaar die net in Nederland zijn aangekomen en de Nederlandse taal nog onvoldoende beheersen. In de ITK krijgen zij een intensief en op maat gemaakt programma gericht op taalverwerving en brede ontwikkeling, met als doel een goede start te maken in het Nederlandse onderwijs.

Na deze periode stromen leerlingen door naar een reguliere basisschool in hun woonomgeving. Deze overgang wordt zorgvuldig begeleid door een doorstroomcoördinator en ondersteund met een warme overdracht, zodat scholen direct kunnen aansluiten bij het niveau en de behoeften van de leerling.

Een belangrijke rol in de regionale organisatie speelt het Adviescentrum HaarlemTaal, dat nauw verbonden is aan de ITK. Dit centrum ondersteunt basisscholen bij het bieden van passend onderwijs aan nieuwkomers en verzorgt tegelijkertijd nazorg voor leerlingen die zijn doorgestroomd. Daarbij richt HaarlemTaal zich onder meer op taalontwikkeling, differentiatie, en een cultuur- en traumasensitieve aanpak.

Door deze combinatie van centrale opvang, begeleide doorstroom en structurele ondersteuning van scholen ontstaat in Zuid-Kennemerland een samenhangende aanpak, waarin nieuwkomers stap voor stap worden begeleid naar volwaardige deelname aan het regulier onderwijs.

Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland

Onze school maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland. Dit samenwerkingsverband zorgt ervoor dat voor elk kind een passende plek wordt gevonden. We werken hierin nauw samen met ouders, reguliere scholen en het (voortgezet) speciaal onderwijs. Soms levert het SO of het SBO (in onze regio heet dit een IKC) een bijdrage aan een passend onderwijsaanbod op de basisschool (door kennis te delen en informatie te verstrekken), soms wordt de leerling tijdelijk geplaatst op een SO of een IKC.

Alle afspraken over extra zorg voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte en eventuele plaatsing in het speciaal (basis) onderwijs, zijn terug te vinden in het Ondersteuningsplan van het Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland (dit kunt u vinden via deze [link](#)).

Onderzoek door deskundigen

Soms willen school of ouders onderzoek laten verrichten naar bijvoorbeeld de leercapaciteiten van leerlingen of naar mogelijke dyslexie. Wij laten dergelijk onderzoek doen door psychologen of orthopedagogen die lid zijn van het NIP (Nederlands Instituut voor Psychologen) of de NVO (Nederlandse Vereniging voor pedagogen en Onderwijskundigen).

Wij werken alleen met onderstaande deskundigen:

- Registerpsycholoog NIP
- Orthopedagoog Generalist NVO
- Kinder- en jeugdpsychologen NIP
- Orthopedagogen-generalist NVO
- Gezondheidszorgpsychologen BIG.

Deze kwaliteitseis geldt ook voor onderzoek dat ouders laten verrichten op eigen initiatief.

De inschrijving in het Kinder- en Jeugdpsycholoog NIP register of het Orthopedagoog-Generalist NVO-register laat zien dat iemand minstens een vakbekwaamheidsniveau heeft op postmaster niveau. Leden en geregistreerden zijn gebonden aan de beroepscode. Elke vijf jaar moeten de geregistreerden aantonen dat zij hun vak hebben bijgehouden door werk en door het volgen van scholing en intervisie; dan wordt hun registratie voor vijf jaar verlengd.

11. En verder.....

Afspraken over de samenwerking tussen ouders en school

Een goede samenwerking tussen ouders en school is essentieel voor het welzijn en de ontwikkeling van ieder kind. School en ouders hebben daarbij ieder hun eigen verantwoordelijkheid. Samen dragen we bij aan een veilige, stimulerende leeromgeving voor elk kind. Door open communicatie, wederzijds respect en betrokkenheid maken we van school een plek waar kinderen met plezier kunnen leren en groeien. In onderstaand overzicht ziet u wat u van ons mag verwachten en wat wij van u verwachten.

Wat de school doet	Wat wij van ouders/verzorgers verwachten
Wij zorgen voor kwalitatief goed onderwijs, zoals vastgelegd in het schoolplan en de schoolgids.	De ouders/ verzorgers onderschrijven de inhoud en uitgangspunten van de schoolgids en schoolplan.
Wij bieden transparantie in beleid. Onze schoolgids bevat, of verwijst naar, belangrijke protocollen, zoals: • Pestprotocol	De ouders/verzorgers steunen de school bij de uitvoering van de diverse protocollen zoals het pestprotocol.

• Protocol toelating en verwijdering van leerlingen • Klachtenregeling	
Wij zorgen voor duidelijke informatie. Minstens twee keer per jaar informeren wij u over de vorderingen en het welbevinden van uw kind. Daarnaast houden wij u op de hoogte van belangrijke schoolzaken.	De ouders/verzorgers tonen belangstelling in de vorderingen van hun kind door naar rapportavonden en de informatieavond te komen.
Tijdige signalering en zorg. Bij leer- of gedragsproblemen nemen wij snel contact op met ouders. We leggen afspraken vast in een zorgplan, volgen dit zorgvuldig en evalueren op vaste momenten.	De ouders/verzorgers informeren de school als hun kind problemen heeft in de thuissituatie of op school die van invloed kunnen zijn op het kind.
Samenwerking met hulpverlening. Indien nodig betrekken wij externe professionals. Dit doen wij altijd in overleg met ouders.	De ouders/verzorgers verlenen medewerking wanneer extra zorg nodig is. Dit kan ook inhouden dat uw kind besproken wordt met externe deskundigen.
Wettelijke verplichtingen. Wij houden ons aan de voorgeschreven schooltijden en zorgen ervoor dat alle wettelijke lesuren worden aangeboden. Verlof wordt toegekend volgens de leerplichtwet.	De ouders/verzorgers maken afspraken met externe hulpverleners en artsen in principe buiten schooltijd. Ouders/verzorgers houden rekening met de leerplichtwet en vragen tijdig verlof aan bij de schoolleiding.
Respectvolle communicatie. We zorgen voor een veilige en respectvolle omgeving, waar iedereen zich gehoord voelt. Bij conflicten zoeken we samen naar een oplossing.	De ouders/verzorgers communiceren met respect, ook over andere kinderen en ouders. Bij conflicten verwachten we een positieve grondhouding en bereidwilligheid naar het zoeken van een oplossing.
Gelijkwaardigheid en respect. Wij respecteren de cultuur, achtergrond en geloofsovertuiging van ouders en leerlingen.	De ouders/verzorgers respecteren en ondersteunen de grondslag van de school en dragen bij aan een veilige, positieve schoolomgeving.

11.1 Vervanging bij ziekte leerkracht

Wanneer de leerkracht van uw kind ziek is, meldt hij of zij dit uiterlijk om 7.00 uur aan de schoolleiding. We doen er alles aan om de continuïteit van het onderwijs te waarborgen. De vervanging of opvang van de groep wordt altijd zorgvuldig georganiseerd. We hanteren daarbij een vaste volgorde van mogelijke oplossingen:

1. Vervanging. Onze voorkeur gaat uit naar het inzetten van een vervanger. Dit kan een leerkracht van de flexpool van TWijs zijn, de duo-partner of een andere leerkracht van de school.
2. Tijdelijke plaatsing in een andere groep. Uw kind krijgt les in een andere groep, bij voorkeur in een parallelgroep. Is uw kind vier jaar? Dan vragen wij u om het thuis te houden.
3. Lesgeven aan twee groepen door één leerkracht. Soms is het mogelijk dat een leerkracht van een parallelgroep ook de leerlingen van de zieke collega begeleidt. Dit gebeurt alleen als de situatie het praktisch toelaat, bijvoorbeeld wanneer de groepen in naastgelegen lokalen zitten.

4. Thuisblijven. Wanneer het voorgaande niet lukt, vragen wij u om uw kind thuis te houden. Wanneer structurele vervanging niet mogelijk is, kunnen we besluiten een wisselrooster in te voeren waarbij leerlingen van bepaalde groepen één dag per week thuisblijven. Ouders worden hierover uiterlijk de dag van tevoren geïnformeerd. Voor leerlingen vanaf groep 4 wordt huiswerk meegegeven. Heeft u geen opvangmogelijkheid, dan kunt u contact opnemen met de directeur. In overleg kan uw kind dan toch op school komen.

In uitzonderlijke gevallen kan de (adjunct-)directeur, kwaliteitscoördinator of remedial teacher een groep tijdelijk overnemen, voor maximaal één of twee dagen. Dit gebeurt alleen als er geen andere opties zijn. We doen dit met terughoudendheid, omdat deze functies essentieel zijn voor de dagelijkse organisatie en onderwijskwaliteit van de hele school.

Wij begrijpen dat onverwachte uitval van een leerkracht lastig kan zijn. We streven ernaar u altijd tijdig en duidelijk te informeren over de situatie van gemaakte keuzes. Zo zorgen we samen voor een veilige en stabiele leeromgeving voor uw kind.

11.2 Medicijnverstrekking en medisch handelen op school

Op school krijgen we regelmatig te maken met leerlingen die zich niet lekker voelen. Denk aan hoofdpijn, buikpijn, oorpijn of een insectenbeet. In zulke gevallen is de leerkracht vaak het eerste aanspreekpunt voor het kind. Kleine klachten kunnen soms met eenvoudige middelen, zoals paracetamol, worden verlicht. Ook komt het voor dat ouders of verzorgers de school vragen om voorgeschreven medicijnen toe te dienen of om medische handelingen uit te voeren, zoals het geven van een injectie of sondevoeding. Dit kan het voor sommige leerlingen mogelijk maken om regulier onderwijs te volgen. Tegelijkertijd brengen zulke verzoeken medische en juridische verantwoordelijkheden met zich mee.

Medicijnprotocol

Binnen onze school wordt gewerkt volgens het officiële medicijnprotocol van TWiJs. Dit protocol biedt duidelijke richtlijnen en waarborgen drie situaties:

1. Als een leerling ziek wordt op school

We nemen contact op met ouders/verzorgers en handelen naar bevind van zaken. Zelf geven wij geen medicatie zonder voorafgaande toestemming.

2. Het verstrekken van medicijnen op verzoek van ouders

Alleen na schriftelijke toestemming en duidelijk instructie van ouders én, indien van toepassing, de arts, mogen medicijnen worden toegediend. Hierbij moet ook een formulier worden ingevuld en ondertekend. Dit document is op school beschikbaar.

3. Uitvoeren van medische handelingen

Denk aan het geven van injecties of sondevoeding. Dergelijke handelingen worden alleen uitgevoerd wanneer dit vooraf zorgvuldig is afgestemd met ouders/verzorgers, artsen en de school. Daarbij gelden strikte voorwaarden rond veiligheid, bekwaamheid en instemming van de betrokken medewerker.

Volgens het arbeidsrecht is een leerkracht niet verplicht medische handelingen uit te voeren waarvoor hij of zij zich niet bekwaam of bevoegd voelt. De school respecteert dit. We zoeken in zulke gevallen samen met ouders naar een passende oplossing, bijvoorbeeld via externe zorgverleners of een andere medewerker binnen de school.

Het volledige protocol is te vinden op: [Medicijnprotocol versie 4.0 DEF 2022-02-09.pdf](#)

11.3 Gedragscode

Onderwijs wordt gezien als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Om goed onderwijs te kunnen bieden is het belangrijk dat leerkrachten, directie, bestuur, ouders en leerlingen respect voor elkaar hebben, open en eerlijk met elkaar communiceren en vertrouwen in elkaar hebben. Hiertoe hebben wij gedragsregels (zie Integriteitscode TWiJs) opgesteld die de basis vormen voor een goed en veilig pedagogisch klimaat. Iedereen - waaronder de leerlingen, de teamleden, de ouders en anderen - wordt geacht, zowel binnen als buiten de school, zich aan die gedragsregels te houden, zich er verantwoordelijk voor te voelen en elkaar hierop aan te spreken.

11.4 Schorsing, verwijdering en time-out

Als school streven we naar een veilige, prettige en leerzame omgeving voor ieder kind. Soms is er echter sprake van gedrag dat zó ernstig is, dat tijdelijke of – in uiterste gevallen – blijvende maatregelen nodig zijn. We nemen schorsing of verwijdering nooit lichtvaardig. In het basisonderwijs is schorsing primair een ordemaatregel, geen strafmaatregel. Als school gebruiken we deze periode om de rust te herstellen of vast te stellen wat hiervoor nodig is. In deze tekst leggen we u duidelijk uit wat een time-out, schorsing of verwijdering inhoudt. Hier vindt u het volledige [protocol](#) voor time-out, schorsing en verwijdering.

Time-out (maximaal één dag)

Een time-out betekent dat uw kind voor maximaal één dag niet op school komt. Dit kan bijvoorbeeld nodig zijn als het gedrag van uw kind tijdelijk de rust in de klas verstoort of als een korte afkoelperiode nodig is.

Een time-out geldt voor maximaal één dagdeel of schooldag. U wordt hiervan altijd op de hoogte gesteld.

Dit is géén officiële schorsing en wordt niet gemeld aan de leerplichtambtenaar of onderwijsinspectie.

Schorsing (maximaal vijf schooldagen)

Bij een schorsing mag uw kind tijdelijk niet op school komen, voor maximaal vijf schooldagen. Dit kan nodig zijn als het gedrag van uw kind de orde, veiligheid of het leerproces ernstig belemmert.

- U ontvangt altijd een schriftelijke uitleg met de reden en de duur van de schorsing.
- De onderwijsinspectie wordt (anoniem) geïnformeerd.
- In spoedgevallen kan een leerling met onmiddellijke ingang worden geschorst.

Verwijdering van school

Verwijdering is een ingrijpende beslissing waarbij het schoolbestuur bepaalt dat een leerling niet langer op school kan blijven. Dit gebeurt alleen als er echt geen andere oplossing meer mogelijk is.

In grote lijnen zijn er vier gronden voor verwijdering van een leerling:

1. De school kan niet (langer) voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling. De verwijdering is dan vooral onderwijskundig en/of organisatorisch ingegeven.
2. Verwijdering op basis van ernstig wangedrag van de leerling. Enkele voorbeelden van wangedrag zijn: overtreding van de schoolregels, agressief gedrag, bedreiging, vandalisme, seksuele intimidatie.
3. Ook het gedrag van ouders of de relatie tussen de school en ouders kan reden zijn om tot verwijdering over te gaan. In dit geval is het van groot belang dat er gedragsregels zijn hoe de school met wangedrag omgaat en wanneer de grens van verwijdering is bereikt.
4. Verwijdering vanwege gedrag dat in strijd is met de grondslag van de school.

Let op:

Een leerling mag pas definitief worden verwijderd als een andere school (direct) bereid is het kind over te nemen. De school meldt de verwijdering bij de leerplichtambtenaar en anoniem bij de onderwijsinspectie.

U ontvangt altijd een schriftelijk besluit en u kunt binnen zes weken bezwaar maken.

Voor het volledige Protocol time-out, schorsen en verwijderen, verwijzen wij u naar: [Protocol time-out, schorsen, verwijderen \(twijs.nl\)](#)

Geschillencommissie passend onderwijs

Ouders van leerlingen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen bij de Geschillencommissie passend onderwijs (GPO) een geschil indienen tegen het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- de verwijdering van leerlingen
- de vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Op de website van de Geschillencommissie passend onderwijs

(<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/geschillencommissie-passend-onderwijs-gpo>) leest u alles over het indienen van uw verzoekschrift tot behandeling van het geschil. Postadres: Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht en e-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

11.5 Leerplicht en verlof

Vanaf de dag dat uw kind vier jaar wordt, mag het naar school. Zodra uw kind vijf is (vanaf de eerste dag van de maand na de vijfde verjaardag), is schoolbezoek verplicht. Uw kind moet dan ook officieel staan ingeschreven.

Als het volledige schoolprogramma nog te belastend is, mag uw kind –in overleg met de directie- maximaal vijf uur per week thuisblijven. In bijzondere gevallen kan de directie nog eens vijf uur per week extra vrijstelling verlenen.

Vanaf zes jaar geldt de leerplicht volledig en is er geen ruimte meer voor deze extra uren.

Verlof buiten de schoolvakanties

Niet toegestaan

Verlof buiten de schoolvakanties wordt in principe niet verleend. De volgende redenen zijn **geen** geldige reden voor extra verlof:

- Verjaardagen of familiebezoek (ook in het buitenland)
- Goedkope vliegtickets of vermijden van files
- Vakantie buiten de reguliere schoolvakanties
- Winnende reis of andere persoonlijke redenen
- Behandelingen zoals logopedie of dyslexie (plan deze buiten schooltijd)

Wel toegestaan

In sommige gevallen kan de directeur bijzonder verlof verlenen:

- **Gewichtige omstandigheden**
Bijvoorbeeld bij een overlijden, huwelijk of jubileum van een familielid, of bij een wettelijke verplichting die niet buiten schooltijd kan worden nagekomen.
- **Behandeling bij leerproblemen**
Als uw kind vastloopt in zijn ontwikkeling en behandeling nodig is die niet buiten schooltijd kan plaatsvinden, kan onder voorwaarden verlof worden verleend. Dit gebeurt op basis van advies van de leerkracht, kwaliteitscoördinator en directie, en moet onderbouwd zijn met bijvoorbeeld een behandelplan.
- **Medische noodzaak**
Bijvoorbeeld als extra vakantie medisch noodzakelijk is. Dit moet worden aangetoond met een verklaring van een arts.

Beroep van ouders

Er is vrijwel geen mogelijkheid om vakantieverlof buiten de schoolvakanties toe te kennen.

De leerplichtwet biedt alleen ruimte voor een gezinsvakantie van twee weken (tien schooldagen) buiten de schoolvakanties als sprake is van seizoensgebonden werk of piekdruk. In deze gevallen moet u kunnen aantonen dat er sprake is van onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen als u tijdens de schoolvakantie verlof moet

opnemen. Extra vakantieverlof wordt niet toegekend vanwege organisatorische problemen in uw bedrijf. Verlof wordt dan ook nooit verleend louter op basis van een werkgeversverklaring. Extra vakantieverlof wordt nooit toegekend in de eerste twee weken van het schooljaar. Voor bijzonder verlof, zoals een wereldreis, dient u contact op te nemen met de leerplichtambtenaar.

Overige verlofaanvragen

Bezoeken aan huisarts, tandarts of ziekenhuis dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland te worden. Indien de afspraak onder schooltijd valt, bent u verplicht om uw kind op school op te komen halen.

Uitzonderlijk verlof aanvragen

Verlof dient u schriftelijk aan te vragen bij de directeur, bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren.

Aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar.

- Voor verlof tot en met tien dagen beslist de directeur.
- Voor verlof langer dan tien schooldagen vanwege gewichtige omstandigheden beslist de leerplichtambtenaar. In geval van een verlofaanvraag voor een wereldreis, met toestemming van de leerplichtambtenaar, zijn er twee opties: 1.) De leerling wordt uitgeschreven of 2.) De leerling blijft ingeschreven staan. In dit laatste geval blijft de school wettelijk verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en de onderwijsontwikkeling van het kind. Daarom worden er afspraken vastgelegd in een overeenkomst of plan met ouders.
- Aanvragen voor meer dan tien dagen extra vakantieverlof worden altijd afgewezen door de school, evenals extra verlof in de eerste twee weken van het schooljaar.

Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De schoolleiding is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden, die proces-verbaal kan opmaken.

Voor meer informatie kunt u terecht bij de directeur of de leerplichtambtenaar van uw woongemeente.

Vrijstelling van onderwijs

Volgens de wet op het primair onderwijs zijn alle leerlingen verplicht deel te nemen aan het onderwijs. Wel kan het voorkomen dat ouders een verzoek hebben om hun kind vrij te stellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. Een vrijstelling kan alleen worden gegeven door het bestuur. Bij toezegging bepaalt het bestuur welke onderwijsactiviteiten voor de vrijstelling in de plaats komen.

Verlof bij religieuze verplichtingen

Bij godsdienstige of levensbeschouwelijke feestdagen heeft uw kind recht op verlof. Denk aan Chinees of Joods Nieuwjaar, het Suikerfeest, Offerfeest of Holifeest. U hoeft hiervoor geen aanvraag in te dienen; een mondelinge mededeling aan de school volstaat. Per gebeurtenis geldt doorgaans één dag verlof.

11.6 Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) is een overkoepelende raad voor alle scholen die aangesloten zijn bij TWijs. De GMR adviseert het bestuur en heeft advies- en instemmingsrecht aangaande bepaalde voorstellen en voorgenomen besluiten van het bestuur die alle scholen aangaan. De medezeggenschap over zaken die alleen een afzonderlijke school betreffen, wordt uitgeoefend door de medezeggenschapsraad (MR) van de school zelf. De GMR richt zich dus alleen op bovenschools beleid.

De GMR bestaat uit zeven ouders en zeven personeelsleden, in totaal 14 leden. Zij zijn als ouder of als personeelslid verbonden aan een van de scholen van TWijs. In de GMR vertegenwoordigen zij echter niet het specifieke belang van hun school, maar dat van alle TWijs-scholen. Elk GMR-lid is contactpersoon voor de MR van één of meerdere

scholen. Daardoor weten GMR en MR van elkaar wat er leeft en speelt op de scholen. Het medezeggenschapsstatuut en de reglementen voor de GMR en de MR vindt u op de website van TWijs.

11.7 Sponsoring

Door sponsoring kunnen wij financiële speelruimte creëren die zowel ten goede komt aan het onderwijs als aan allerlei andere activiteiten. Onze school staat daarom positief tegenover sponsoring. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige taak en doelstelling van de school. Daarom willen wij op een transparante en zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

De scholen van TWijs houden zich aan de richtlijnen van het sponsorconvenant zoals dat in 2020 tussen het onderwijs en het ministerie van OC&W is afgesloten.

Daarin staan onder andere de volgende uitgangspunten:

- De samenwerking met de sponsor mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- De inhoud van het onderwijs mag niet worden beïnvloed;
- Het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- Alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Voor sponsoring of een donatie is altijd instemming van de medezeggenschapsraad nodig. Een donatie die/sponsorbedrag dat groter is dan € 2500 moet gemeld worden bij het bestuur van TWijs.

11.8 Verzekeringen

1. Schoolongevallenverzekering

De scholen van TWijs zijn verzekerd in het geval van schoolongevallen. Leerlingen zijn daardoor tijdens de schooluren en op weg naar en van school verzekerd tegen de financiële gevolgen van een ongeluk. Ook bij uitstapjes of sporttoernooien die door school georganiseerd worden, zijn deelnemers en begeleiders verzekerd. Hierbij geldt dat de verzekeraar bepaalt of tot een uitkering wordt overgegaan. Daarvoor moet aan de polisvoorwaarden zijn voldaan. De uitkeringen kennen een maximum.

Geneeskundige en tandheeskundige kosten worden – tot een bepaald maximum – uitsluitend vergoed wanneer de eigen ziektekostenverzekering van ouders/verzorgers de kosten niet of niet volledig voor haar rekening neemt (bijvoorbeeld in verband met eigen risico).

Voor vragen over de verzekering kunt u terecht bij de schoolleiding.

2. Algemene aansprakelijkheid

De school is in principe niet aansprakelijk voor het doen en laten van de leerlingen. Voor schade die de leerling zelf aanricht, legt de wetgever de verantwoordelijkheid niet bij de school, maar – afhankelijk van de leeftijd – óf bij de leerling zelf, óf bij de ouders/wettelijke vertegenwoordigers. Een voorbeeld: er scheurt een jas doordat twee kinderen vechten of bij spel. De school kan dat niet altijd voorkomen en hoeft de schade niet te vergoeden. Het is daarom belangrijk dat ouders een particuliere aansprakelijkheidsverzekering hebben.

Alle TWijs-scholen zijn verzekerd tegen algemene aansprakelijkheid. Dit geldt voor gevallen waarin een leerling schade lijdt door verwijtbaar handelen van de school.

De verzekeraar bepaalt of de school aansprakelijkheid moet opnemen en voor welk bedrag; dat doet de school niet zelf.

3. Eigendommen leerlingen

De school is niet verantwoordelijk en aansprakelijk voor verlies van of schade aan eigendommen van leerlingen; dit valt daarom niet onder de aansprakelijkheidsverzekering van de school. Dit staat nadrukkelijk in de wet om discussies over aansprakelijkheid te voorkomen. De eigenaar van de spullen is zelf aansprakelijk voor zijn spullen, in dit geval de leerling/ouders.

Dit neemt niet weg dat het heel vervelend is wanneer er spullen wegraken of kapot gaan, zeker omdat dit bij basisschoolleerlingen nogal eens voorkomt. Het is mogelijk om u hiervoor apart te verzekeren (onder andere bij Verus).

11.9 Mobiele telefoons en smart watches met bluetooth

Met ingang van het schooljaar 2024-2025 worden mobiele devices (mobiele telefoons, tablets of smartwatches) niet meer toegestaan in het primair onderwijs. Het verzoek aan ouders is daarom om kinderen hun mobiele devices zoveel mogelijk thuis te laten, wanneer het niet noodzakelijk is om deze mee te nemen.

In geen enkel geval is de school aansprakelijk voor schade of diefstal van mobiele devices. Het meenemen ervan is altijd op eigen risico.

Wanneer er communicatie met ouders nodig is verloopt dit telefonisch of via ons oudercommunicatieplatform Parro met de leerkracht of administratie op school. Mocht het echt noodzakelijk zijn om uw kind persoonlijk te kunnen bereiken op (een) speciek(e) dag(en) bespreek dit dan voorafgaand aan de lesdag met de leerkracht.

Wanneer kinderen hun mobiele device(s) wel meenemen naar school hanteren wij de volgende afspraak:

- Kinderen leveren hun mobiele device(s) in bij de leerkracht en deze worden bewaard in een speciale bak in de klas.

Deze voorwaarden gelden gedurende de gehele schooldag (zowel in school als op het schoolplein en bij de NSA), dus ook tijdens de pauzes. Wanneer kinderen zich niet aan de afspraak houden wordt het mobiele device direct ingenomen en kan deze einde van de dag opgehaald worden bij de leerkracht. Bij herhaaldelijk niet nakomen van de afspraak worden ouders uitgenodigd door de directie voor een gesprek.

De hierboven beschreven afspraken worden begin van het schooljaar met de kinderen besproken en wanneer nodig gedurende het schooljaar herhaald.

11.10 Kindermishandeling en huiselijk geweld

Het team hanteert samen met de andere scholen van het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland de *Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling*. De meldcode beschrijft welke stappen een school moet doorlopen bij het signaleren en behandelen van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. Het doel hiervan is dat sneller en adequater wordt gehandeld en dat daardoor minder kinderen worden geconfronteerd met geweld en mishandeling. De meldcode ligt ter inzage bij de directie.

Verwijsindex

Bij een vermoeden van kindermishandeling zal de school meestal de stappen van de *Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling* zetten. Daarnaast kan een melding worden gedaan in de *Verwijsindex risicjongeren* (0-23 jaar). Dit is een digitaal samenwerkingsinstrument voor professionals zoals leerkrachten, hulpverleners en begeleiders. Het doel van de Verwijsindex is dat professionals met elkaar in contact komen als zij voor eenzelfde kind signaleren dat het in zijn ontwikkeling bedreigd wordt. Het doel daarvan is een gezamenlijke aanpak van de problematiek van de leerling en zijn gezin. De Verwijsindex is opgenomen in de wijziging van de Wet op de jeugdzorg en daarmee wettelijk verplicht voor alle professionals in de jeugdketen.

Meldplicht en aangifteplicht bij seksuele intimidatie en geweld

Schoolleiding, contactpersonen en vertrouwenspersonen behandelen klachten van ouders/leerlingen zorgvuldig. Als het bestuur van TWijs klachten van ouders en leerlingen krijgt over situaties waarbij mogelijk sprake is van (een

vermoeden van) ontucht, aanranding of een ander zedendelict, is het bestuur verplicht om aangifte te doen bij politie of justitie. Alleen dan is gerechtelijke vervolging mogelijk.

Daarnaast hebben personeelsleden meldplicht: als zij vermoeden of weten dat een medewerker van school een zedenmisdrijf pleegt, moeten zij dit melden bij de directie of het bestuur en bij de vertrouwensinspecteur. Alleen zo kan het bevoegd gezag daadwerkelijk op de hoogte worden gebracht van een mogelijk strafbaar feit.

De aangifte- en meldplicht gelden als een medewerker van de school een zedenmisdrijf pleegt. Onder 'medewerker' wordt hier verstaan zowel personeelsleden als personen die buiten dienstverband werkzaamheden verrichten voor de school, zoals stagiairs, schoonmaakpersoneel, uitzendkrachten en vrijwilligers. Alle medewerkers en betrokkenen bij het onderwijs beschikken over een geldige Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG)

De meldplicht geldt voor alle personeelsleden. Ook contactpersonen en vertrouwenspersonen die binnen hun taakuitoefening informatie krijgen over vermeende zedendelicten, hebben de verplichting om het bevoegd gezag onmiddellijk te informeren. Vertrouwenspersonen kunnen zich in dit geval niet op hun geheimhoudingsplicht beroepen.

11.11 Privacybescherming

Om onze taak als school goed te kunnen uitvoeren hebben wij persoonsgegevens van onze leerlingen en hun ouders/ verzorgers nodig. Uiteraard gaan wij uiterst zorgvuldig met deze gegevens om. Zo zorgen wij dat ze goed beveiligd zijn. De toegang tot de gegevens is beperkt tot een minimaal aantal personen.

Wij verwerken alleen persoonsgegevens

- om te voldoen aan een wettelijke verplichting, zoals de bekostiging van onderwijs;
- vanwege een gerechtvaardigd belang, zoals bij de inzet van digitale leermiddelen;
- vanwege de uitvoering van een publiekrechtelijke taak, zoals bij de toelaatbaarheidsverklaring van speciaal onderwijs en de Overstap Service Onderwijs (OSO);
- vanwege de uitvoering van de onderwijsovereenkomst, zoals bij het innen van de ouderbijdrage;
- om vitale belangen te beschermen, zoals bij de registratie van (ernstige) allergieën.

Wanneer wij gegevens willen verwerken die niet onder deze doelen vallen, zullen wij u schriftelijk om toestemming vragen. Dat doen wij bijvoorbeeld voor het gebruik van beeldmateriaal. Deze toestemming kunt u op elk moment intrekken.

Daarnaast heeft u het recht om de verwerkte gegevens in te zien, te laten aanpassen, bezwaar te maken, te laten wissen en te verzoeken om de gegevensverwerking te staken. Een verzoek daartoe kunt u indienen bij de functionaris gegevensbescherming van TWijs: fg@twijs.nl. Wanneer u klachten heeft die betrekking hebben op privacy verwijzen wij u naar onze klachtenregeling.

Wij delen persoonsgegevens alleen met derden wanneer dit echt nodig is om de doelen te bereiken. Om er zeker van te zijn dat deze partijen, bijvoorbeeld het ministerie van Onderwijs, of de aanbieders van digitale leermiddelen, de gegevens net zo zorgvuldig behandelen als wij dat doen, sluiten we met hen *verwerkersovereenkomsten*, waarin wij hun verplichtingen vastleggen.

Meer informatie over het verwerken van persoonsgegevens door TWijs vindt u in de privacyverklaring op de website van TWijs.nl. Tevens kunt u hier ook het protocol sociale media vinden. Hier vindt u de afspraken die wij hebben gemaakt over ons gewenste gedrag op sociale media. Verder vragen we ouders geen foto's of ander beeldmateriaal in en rondom school te maken en/of te (online) te delen zonder toestemming van de directie.

11.12 Klachtenregeling

Overall gaan wel eens dingen mis of zijn er misverstanden. Mocht u het op bepaalde punten niet eens zijn met ons, of klachten hebben over de gang van zaken op school, dan kunt u onderstaande route volgen. Klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over de begeleiding van leerlingen, (straf)maatregelen of beslissingen van de directie of leerkrachten, beoordeling van leerlingen, de praktische organisatie, maar ook over discriminerend gedrag, seksuele intimidatie of ongewenste intimiteiten.

Onderstaand vindt u de meest wenselijke 'route', bestaande uit vier stappen die u kunt doorlopen om een klacht in te dienen. Daarnaast zijn er op school, bij het bestuur en extern mensen die u kunt raadplegen om u te helpen bij het indienen van uw klacht; deze worden in de volgende paragraaf 'Hulp bij uw klacht' besproken.

Daarnaast kunt u altijd terecht bij de landelijke klachtencommissie.

De route

1. U bespreekt uw klacht bij voorkeur eerst met de direct betrokkene, bijvoorbeeld de leerkracht van uw zoon of dochter. Samen zoeken we naar een goede oplossing.
2. Als dat voor u niet het gewenste resultaat oplevert, dan kunt u een afspraak maken met de directeur.
3. Als u er met de school niet uitkomt, of als uw klacht over de directeur gaat, kunt u zich wenden tot TWijs (het bestuur). Eerst heeft u een voorgesprek met de bestuurssecretaris en/of de beleidsadviseur onderwijs, daarna gaat u zo nodig in gesprek met het bestuur. Ons schoolbestuur heeft het landelijke model klachtenregeling ondertekend (zie klachtenregeling TWijs op de website). Hoewel er sprake kan zijn van verschillende belangen, is ons er alles aan gelegen klachten zorgvuldig en met respect voor de betrokkenen af te handelen.
4. Indien het voor u niet wenselijk of mogelijk is om een klacht rechtstreeks te bespreken, bijvoorbeeld vanwege de aard van de klacht, of als afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, dan kunt u uw klacht voorleggen aan de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO); zie paragraaf Landelijke klachtencommissie hieronder.

Hulp bij uw klacht

Externe vertrouwenspersonen TWijs

Voor klachten op school die te maken hebben met sociaal gedrag, zoals discriminatie/racisme; agressie/geweld; seksuele intimidatie of pesten kunt u terecht bij de externe vertrouwenspersoon.

De externe vertrouwenspersoon

- is onafhankelijk
- heeft geen hiërarchische relatie met het College van Bestuur
- behandelt informatie vertrouwelijk, tenzij er sprake is van een vermoeden van een misdrijf

Leerlingen, ouders en medewerkers kunnen bij de externe vertrouwenspersoon terecht voor:

- een luisterend oor
- advies en ondersteuning
- begeleiding bij een klacht

Dit geldt met name bij zaken rondom:

- ongewenste omgangsvormen
- machtsmisbruik
- integriteitskwesties

De vertrouwenspersoon kan ook helpen bij het leggen van contact met instanties die kunnen ondersteunen bij het oplossen van problemen.

De gegevens van de externe vertrouwenspersoon zijn:

Bernadette Hes

In-B-tween Advies

E-mail: info@in-b-tweenadvies.nl

Telefoon: 06-25538458

Interne vertrouwens persoon

U kunt er ook voor kiezen om uw klacht (eerst) te melden bij de contactpersoon van de school. De contactpersoon draagt zorg voor de eerste opvang, kan u informatie geven over de klachtenregeling en u eventueel in contact brengen met de vertrouwenspersonen. De interne contactpersoon heeft zelf geen bemiddelende rol.

Op onze school is contactpersoon: Petra Laagland, 023-5331892, petra.laagland@twijs.nl

Vertrouwensinspecteur

Bij klachten rond geweld en seksuele intimidatie of seksueel misbruik kan iedereen – dus ook een kind –rechtstreeks contact opnemen met de vertrouwensinspecteur van de inspectie onderwijs via 0900 111 3 111. De vertrouwensinspecteur luistert en informeert. Zo nodig adviseert de vertrouwensinspecteur ook, bijvoorbeeld over een traject naar het indienen van een formele klacht of het doen van aangifte.

Geschillencommissie passend onderwijs

Ouders van leerlingen in het primair onderwijs, voortgezet onderwijs en het (voortgezet) speciaal onderwijs kunnen bij de Geschillencommissie passend onderwijs (GPO) een geschil indienen tegen het schoolbestuur over:

- (de weigering van) toelating van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben
- de verwijdering van leerlingen
- de vaststelling en bijstelling van het ontwikkelingsperspectief voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Op de website van de Geschillencommissie passend onderwijs [Geschillencommissie passend onderwijs \(GPO\) - Onderwijsgeschillen Geschillencommissie passend onderwijs](#) leest u alles over het indienen van uw verzoekschrift tot behandeling van het geschil. Postadres: Onderwijsgeschillen, Postbus 85191, 3508 AD Utrecht en e-mailadres: info@onderwijsgeschillen.nl

Bijlage 1, vakanties en vrije dagen

Vakanties en vrije dagen leerlingen schooljaar 2026-2027

Eerste schooldag

Maandag 17 augustus 2026

Vakanties en vrije dagen

	<u>Eerste dag</u>		<u>laatste dag</u>	
Herfstvakantie	10 oktober	2026	18 oktober	2026
Kerstvakantie	19 december	2026	03 januari	2027
Voorjaarsvakantie	20 februari	2027	28 februari	2027
Meivakantie	24 april	2027	09 mei	2027
Zomervakantie	10 juli	2027	22 augustus	2027

Koningsdag 27 april, bevrijdingsdag 5 mei en hemelvaartsdag vallen in de meivakantie

Tweede Paasdag	29 maart 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027

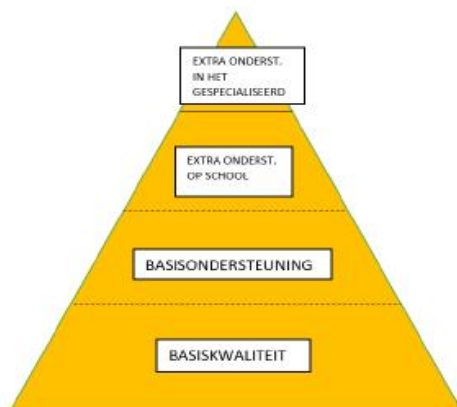
Studiedagen (groepen 1 t/m 8 vrij):

Vrijdag	09-10-2026 (verlenging van de herfstvakantie)
Maandag	04-01-2027 (verlenging van de kerstvakantie)
Vrijdag	19-02-2027 (verlenging van de voorjaarsvakantie)
Maandag	01-03-2027 (verlenging van de voorjaarsvakantie)
Vrijdag	25-06-2027
Vrijdag	09-07-2027

Bijlage 2: Aanvulling reguliere scholen



Deze piramide correspondeert met de piramide vanuit ons SWV. Onder de basiskwaliteit vallen de niveaus 1 en 2.



Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken zoals bij gedrag, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen of uitdagingen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de reguliere lessen.

Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leerkracht overlegt met de kwaliteitscoördinator welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de reguliere lessen.

We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep.

We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met ons kernteam waaraan de volgende partners deelnemen: Centrum voor Jeugd en Gezin coach, de

leerplichtambtenaar, de schoolarts en de jeugdverpleegkundige van de GGD en onze consulente Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland (SWV). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school.

We spreken met de leerling en hun ouders af welke doelen voor de leerling haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is. We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). We kunnen het samenwerkingsverband vragen om met ons mee te denken.

De eigen leerlijn bevat:

- Een ontwikkelperspectief voor het betreffende vakgebied dat is bepaald aan de hand van het verwachte uitstroomniveau van de leerling.
- Tussendoelen die bepaald zijn aan de hand van het ontwikkelperspectief, altijd in samenspraak met de leerling en ouders.
- Een beredeneerd, gepland aanbod dat is bepaald op basis van de tussendoelen.

De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet en zijn:

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.
- Het hoorrecht van de leerling en ouders

Bij het werken met een OPP is een goede voortgangsregistratie vereist. Er wordt drie keer per jaar geëvalueerd. De evaluatie leidt altijd tot een beslissing over de verdere voortgang. Op basis van deze evaluatie neemt de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers te houden richting het uitstroomprofiel.

Voor meer informatie wordt verwezen naar de website van het Samenwerkingsverband.

Elke school is verplicht in BRON (digitale landelijke overheidsregistratie) aan te geven welke leerlingen extra ondersteuning ontvangen.

Niveau 5: We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat op een school voor gespecialiseerd onderwijs (GO).

Bovenstaande ondersteuningsstructuur vormt een onderwijscontinuüm, doordat school (eventueel samen met ketenpartners) voor alle leerlingen moeite doet om gestelde ambities te bereiken en een passende onderwijsplek te vinden. Er wordt geredeneerd van algemeen (de basisondersteuning) naar specifiek (de extra ondersteuning).

Onderdelen:

- Onderwijsaanbod
- Leertijd
- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen en pedagogisch klimaat
- Klassenmanagement

Bijlage 3: Hoorrecht

Hoorrecht over de geboden ondersteuning door de school vs. hoorrecht (stem van de lln.) bij het opstellen van het OPP

Wat houdt hoorrecht over de geboden ondersteuning in?

- Niet alleen voor leerlingen met een OPP. Alle leerlingen moeten de kans krijgen om mee te praten over ondersteuning.
- Scholen kiezen zelf de vorm, zoals enquêtes, klassenbesprekingen of een leerlingenpanel.
 - Je stelt dan vragen om zicht te krijgen in de mate van tevredenheid over de kwaliteit, volledigheid en eventuele wensen ten aanzien van (de geboden) ondersteuning.
- Geen beperking tot leerlingenraad, die (soms) geen ervaringen hebben met de geboden ondersteuning. Iedereen moet kunnen participeren.
- De schoolgids moet vermelden hoe de school omgaat met feedback van leerlingen. Zie ook het kader onder: 'Samenwerking met Ouders, Kinderen en Externe Partners'

Koppeling met het Waarderingskader (OP2 – Zicht op Ontwikkeling) inspectie

- Actieve betrokkenheid van leerlingen bij hun leerproces.
- Maatwerk en passende ondersteuning op basis van individuele behoeften.
- Systematische vastlegging van de voortgang en ontwikkeling van leerlingen.

Wat houdt het hoorrecht OPP in?

- Alle leerlingen hebben inspraak over hun OPP, ongeacht hun leeftijd.
- De inspraak moet passend zijn bij het ontwikkelingsniveau van de leerling (bijvoorbeeld via gesprekken, tekeningen, of alternatieve communicatievormen).
- De mening van de leerling moet zichtbaar zijn in het OPP, bijvoorbeeld via een gespreksverslag.
- Als een leerling niet gehoord kon worden, moet de school vastleggen wat er is geprobeerd en waarom het niet is gelukt.

Ouders en instemmingsrecht OPP

- Ouders hebben instemmingsrecht over het handelingsdeel van het OPP
- Leerlingen hebben hoorrecht, maar geen instemmingsrecht.
- Ouders mogen niet namens de leerling spreken, tenzij de leerling dit zelf aangeeft.

Bijlage 4: Formulier instemming MR



Noormannenstraat 1, 2033LG Haarlem tel. 023-5331892

Formulier instemming

MR schoolgids 2026-2027

School: RKBS De Talenten
Adres: Noormannenstraat 1
postcode/ plaats: 2033LG Haarlem

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met de inhoud van schoolgids 2026-2027

Namens de medezeggenschapsraad:

Plaats: *Haarlem*

Datum: *30-6-2026*

Handtekening: *Snyssen*