

Schoolondersteuningsprofiel



2024-2028

versie 2024-2025

Inhoud

INLEIDING	3
ALGEMENE GEGEVENS.....	4
HOOFDSTUK 1 SCHOOLAMBITIES	6
HOOFDSTUK 2 KWALITEITSZORG: PLANMATIG WERKEN.....	7
HOOFDSTUK 3 ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR	11
HOOFDSTUK 4 EXPERTISE EN PROFESSIONALISERING	32
HOOFDSTUK 5 SAMENWERKINGSPARTNERS	33
HOOFDSTUK 6 ONDERSTEUNINGSMIDDELEN.....	35
SLOTWOORD.....	36

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een dynamisch instrument; een handvat voor ouders, leerkrachten en de school om praktisch vorm te geven aan passend onderwijs. De schoolondersteuningsprofielen van PO, SBO en SO scholen gezamenlijk leveren een onderwijscontinuüm op, waarmee wij in het *Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland* alle leerlingen een passend onderwijsaanbod kunnen geven.

Het schoolondersteuningsprofiel omschrijft de basisondersteuning van de school, geformuleerd in een basisaanbod, breedteaanbod, plusaanbod en eventueel een diepteaanbod. Het breedte- en het diepteaanbod is een intensivering van de onderwijsaanpak van het basisaanbod. Het schoolondersteuningsprofiel geeft zodoende zicht op het onderwijsaanbod voor alle leerlingen in de school. De basisondersteuning wordt beschreven in termen van onderwijsaanbod, leertijd, didactisch handelen van de leerkrachten, pedagogisch klimaat en klassenmanagement.

Daarnaast beschrijft het schoolondersteuningsprofiel de ambities van de school. Ook wordt beschreven welke expertise in de school aanwezig is en welke expertise er verder ontwikkeld kan worden. Dit heeft een consequentie voor scholing van de leerkrachten. Ook de inzet van de ondersteuningsmiddelen om passend onderwijs mogelijk te maken op de school wordt beschreven.

Dit ondersteuningsprofiel bestaat zodoende uit de volgende onderdelen:

- Resultaten (didactisch en sociaal- emotioneel gebied) en schoolanalyse
- Schoolambities
- Kwaliteitszorg: planmatig werken
- Basiskwaliteit en basisondersteuning
 - het onderwijsaanbod (beschreven in methodieken)
 - de gestelde leertijd
 - het didactisch handelen
 - het pedagogisch handelen en klimaat
 - het klassenmanagement

Jaarlijks vindt er een evaluatie plaats van de werking van dit Schoolondersteuningsprofiel in de maand juni. De opbrengsten van de evaluatie worden jaarlijks verwerkt in het profiel door IB en directie en vanuit deze actuele stand van zaken wordt continu vier jaar vooruit gekeken. Het Schoolondersteuningsprofiel staat nauw in verbinding met het jaarplan en het schoolplan. Eventuele streep punten kunnen aangegeven worden en m.b.t. knelpunten kan er gezocht worden naar oplossingen. Bij de evaluatie gaat het erom dat we aangeven of en in hoeverre de gewenste resultaten worden bereikt als gevolg van de gekozen organisatie en de inhoud van het Schoolondersteuningsprofiel.



Algemene gegevens

Contactgegevens van de school

School	De Talenten
Brinnummer	16LQ01
Adres	Noormannenstraat 1 2033LG Haarlem
Telefoon	023-5331892
E-mail	detalenten@twijs.nl
Website school	http://www.detalenten.nl
Naam directeur	Patricia Pijloo
Schoolbestuur	Stichting TWijs
Samenwerkingsverband	Passend Onderwijs Zuid- Kennemerland

Onderwijsvisie

Visie

We zien om ons heen kinderen die barsten van (vaak verborgen) talent. In ons onderwijs sluiten wij hier op aan, want onze maatschappij heeft behoefte aan verschillende talenten. Samen kunnen we bouwen aan de wereld om ons heen. Wij maken vanuit een Christelijke overtuiging duidelijk aan de leerlingen hoe wij met elkaar omgaan. Wij hebben respect voor elkaar en benaderen elkaar positief, zodat iedereen zich veilig voelt om zijn of haar talent tot uiting te laten komen. Op die manier kunnen de kinderen zich optimaal ontwikkelen tot zelfstandige burgers, die vol vertrouwen en met kennis onze maatschappij gaan verkennen.

Missie

Als je onze school verlaat heb je een goede basis voor rekenen en taal, ben je trots op wie je bent en wat je kan en ga je de toekomst vol vertrouwen tegemoet.

Wij gaan op zoek naar Talent. En dat is en mag voor iedereen verschillend zijn. We zijn een kleine school met persoonlijke aandacht voor iedereen. We nemen de tijd om je te leren kennen, zodat je je veilig voelt en je vol vertrouwen kunt ontdekken wat jouw unieke talenten zijn.

- We leren je samen te werken met anderen
- We leren je doorzetten
- We laten je kennis maken met de wereld om je heen door actief bezig te zijn.

Didactische en pedagogische richtinggevende uitspraken

De missie en visie van een school geven richting aan het handelen van het team. Voor ons op de Talenten betekent dit:

- dat we het onderwijs zo inrichten dat kinderen met en van elkaar kunnen leren;
- dat we in ons aanbod van onderwijs rekening houden met de individuele verschillen;
- dat in alle groepen waar mogelijk, gewerkt wordt met thema's
- dat het team opbrengstgericht werkt, zowel in proces als resultaat;
- dat de leerkracht een coach en begeleider is die structuur geeft en ruimte vanuit warmte;
- dat de leerkracht in gesprek gaat met kinderen;
- dat de leerkracht doelen stelt, observeert en registreert;
- dat de leerkracht een rijke leeromgeving creëert .

Leerling populatie

Basisschool De Talenten is een groeischool. Wij hebben nu 165 leerlingen en zullen de komende jaren doorgroeien naar 220 leerlingen verdeelt over 9 groepen.

De schoolweging is 35,08 en de spreiding is 5,6 gemeten in schooljaren 2020 tot 2023

De leerling populatie op De Talenten is een goede afspiegeling van de wijk. Dat wil zeggen dat wij een sociaal- economische en culturele diversiteit kennen in de school, vanuit 32 verschillende culturele achtergronden.

De school had op 1 februari 2024 in totaal 7 groepen, waarvan 4 combigroepen en telde 157 leerlingen.

Uitstroomgegevens

Type Voortgezet Onderwijs 2021-2022	aantal	%
VWO	2	11,1 %
HAVO/VWO	2	11,1%
HAVO	3	16,1 %
VMBO-Theoretisch/ HAVO	2	11,1%
VMBO Theoretische leerweg	6	34,5%
VMBO Basis/Kader	3	16,1%
Praktijkonderwijs	0	0%
Totaal	18	100%

Type Voortgezet Onderwijs 2022-2023	aantal	%
VWO	0	0%
HAVO	2	20%
VMBO-TL/HAVO	1	10%
VMBO Theoretische leerweg	4	40%
VMBO Basis /Kader	3	30%
Praktijkonderwijs	1	10%
Totaal	10	100%

Type Voortgezet Onderwijs 2022-2023	aantal	%
VWO	1	7%
HAVO	0	0%
VMBO-TL/HAVO	0	0%
VMBO Theoretische leerweg	4	29%
VMBO kader/Theoretisch	5	36%
VMBO Basis /Kader	3	21%
Praktijkonderwijs	1	7%
Totaal	14	100%

De Talenten heeft zich tot doel gesteld om alle leerlingen uit te laten stromen op het niveau passend bij hun ontwikkeling .

Hoofdstuk 1 Schoolambities

Schoolambities m.b.t. uitstroomniveaus

	Taal				Rekenen	
	Taalverzorging		Lezen		Rekenen	
	1F	2F	1F	2F	1F	1S
Ambitie 2024-2025	94,2%	51,8%	95,8%	62,7%	87,3%	34,5%
Ambitie 2025-2026	95%	52%	98%	65%	88%	35%
Ambitie 2026- 2027	95%	55%	98%	65%	90%	40%
Ambitie 2027- 2028	95%	55%	100%	65%	90%	45%

De Talenten heeft ambities opgesteld met betrekking tot het uitstroomniveau van de leerlingen. Er wordt gekeken hoeveel leerlingen met een 1F en 2F/1S- niveau de school verlaten. In bovenstaande tabel staan de gestelde ambities voor de komende jaren.

Schoolambities m.b.t. niet methode-gebonden toetsen

Naast ambities op uitstroomniveau hanteert de school ook ambities m.b.t. resultaten op de methode- onafhankelijke toetsen van het leerlingvolgsysteem. Onze schoolnorm is een referentienorm. De doelstelling van de school is om minimaal het niveau van een gemiddelde basisschool met onze weging te halen.

We stellen doelen op leerlingniveau om te bepalen wat een leerling de komende periode kan bereiken. Vervolgens wordt in het analyse document uitgewerkt wat ervoor nodig is om deze gestelde doelen te behalen. Leerlingen met dezelfde behoeften worden geclusterd in een basis-, plus- en breedtegroep. Op leerlingniveau stellen we doelen in vaardigheidsgroei. We werken van E naar M en van M naar E. De vaardigheidsgroei wordt bepaald aan de hand van het leerrendementenoverzicht van Leerling in Beeld. Dit overzicht geeft de gewenste groei aan per niveau (I t/m V).

Schoolambities m.b.t. competenties van leerlingen

Naast de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschapsvorming en digitale geletterdheid vinden wij het belangrijk dat leerlingen meer vaardigheden ontwikkelen. De Talenten heeft zodoende ook ambities geformuleerd op het gebied van sociaal- maatschappelijke en kunstzinnige- culturele competenties van haar leerlingen.

De sociale en maatschappelijke competenties waarmee leerlingen het onderwijs verlaten zijn belangrijk om op een goede manier met anderen te kunnen samenleven, en nodig als fundament voor onze democratische samenleving. Belangrijke vaardigheden als zelfstandigheid/ zelfredzaamheid, goede communicatieve vaardigheden, samenwerken, creativiteit, kritisch denkvermogen en probleemoplossing zijn opgenomen in het onderwijsaanbod. Op deze wijze willen wij onze leerlingen zo optimaal mogelijk toerusten op deelname aan de maatschappij.

Het is tevens een ambitie van de Talenten om leerlingen in acht jaar kennis te laten maken met alle kunstzinnige disciplines om de leerlingen zo een brede basis te geven en talentontwikkeling te stimuleren.

Schoolambities m.b.t. leerkrachtcompetenties

De Talenten heeft de ambitie om een hoog niveau van de basiskwaliteit en ondersteuning te bieden. Dit Schoolondersteuningsprofiel beschrijft het brede terrein van onderwijsondersteuning. Een goed toegeruste leerkracht op de Talenten beschikt naast vakken, vaardig klassenmanagement en algemene pedagogisch- didactische vaardigheden ook over vaardigheden waarmee leer- en ontwikkelingsproblemen (ook sociaal- emotioneel) vroegtijdig worden gesignaleerd. Onze leerkrachten zijn in staat effectief interventies te hanteren bij beginnende (gedrags)problematiek. Onze leerkrachten zijn tevens in staat om planmatig te werken aan de verbetering van de ontwikkelingskansen van de leerlingen. Er wordt gestreefd naar zo hoog mogelijke opbrengsten en het ontwikkelen van verschillende competenties: het beste uit ieder kind halen.

Hoofdstuk 2 Kwaliteitszorg: planmatig werken

Dit hoofdstuk is een onderdeel waarmee wij de kwaliteit van ons onderwijs bewaken.

Wij vragen ons steeds af:

- Doet De Talenten de goede dingen?
- Doet De Talenten de dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doet De Talenten met die wetenschap?

Op De Talenten werken wij systematisch aan het verbeteren van de opbrengsten van onze kinderen (HGW: handelingsgericht werken).

We bewaken de kwaliteit van ons onderwijs met behulp van kwaliteitskaarten en kijkwijzers

2.1 Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstgericht (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore op de CITO-toetsen. Per CITO-toets is een doel (een norm) vastgesteld. Op onze school willen we graag dat leerlingen op hun eigen leerlijn groeien. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm passend bij onze schoolweging. Als de gewenste score structureel lager is, worden er door de intern begeleider en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. Meer automatiseren
4. Differentiatie aanpassen

De schoolleiding en de intern begeleider voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben.

2.2 Leerlingvolgsysteem

Elk kind maakt zijn eigen ontwikkeling door. Vanaf het moment dat een leerling voor het eerst bij ons op school komt wordt er in ParnasSys een registratie bijgehouden van gegevens die van belang zijn bij het begeleiden van de leerling gedurende de basisschooltijd. Dit is het leerlingvolgsysteem.

Het vroegtijdig systematisch signaleren van onderwijsleerontwikkeling maakt dat tijdig gereageerd kan worden bij een ontwikkeling die anders loopt dan verwacht.

Om de ontwikkeling van de leerlingen optimaal te kunnen volgen gebruiken we de volgende toets- en observatie-instrumenten:

Methode onafhankelijke toetsen

Op vaste momenten in het jaar nemen we, vanaf groep 3, methode onafhankelijke toetsen af op de leergebieden technisch lezen, begrijpend lezen/ luisteren, spelling en rekenen. Deze CITO- toetsen bieden ons de mogelijkheid om de prestaties van de leerlingen objectief te vergelijken met het landelijk gemiddelde.

De resultaten van elke afzonderlijke toets worden uitgedrukt in een score (I t/m V) en verwerkt op een leerlingenstaat en een groepsoverzicht.

De toetsen worden door de leerkracht en ib'er geanalyseerd op leerling- en groepsniveau. Op grond van de gestelde norm wordt vastgesteld of er actie gewenst is op het niveau van de groep of individuele leerlingen.

In februari/ maart vindt er een schoolbrede bespreking van de toetsopbrengsten plaats.

Bij deze jaarlijkse bespreking worden de toetsresultaten vergeleken met de resultaten van het jaar daarvoor. Dit is voor ons een goed instrument om de kwaliteit van ons onderwijs te meten.

Aan de hand van de opbrengsten worden tussentijdse interventies of nieuwe doelen opgesteld. Dit kan zijn op schoolniveau, groepsniveau, leerkrachtniveau en leerlingniveau.

De toetskalender en het toetsprotocol zijn op te vragen bij directie of Ib'er.

Methodegebonden toetsen

Na ieder blok van de methode wordt de verworven kennis getoetst door de, bij de methode horende, toets af te nemen. Deze gegevens worden ingevoerd bij de methode of ParnasSys. Na de toets volgt er remediëring. Als uit de analyse blijkt dat deze remediëring niet het gewenste effect heeft wordt dit in de voorbereidingsformulieren meegenomen. In dit formulier wordt beschreven hoe en wanneer de leerling extra hulp krijgt om het doel alsnog te behalen. Bij onvoldoende resultaat na deze verlengde instructie wordt de leerling besproken met de intern begeleider en zal er een handelingsplan worden opgesteld.

Observatiesystemen

In de groepen 1 en 2 wordt het instrument KIJK! gebruikt om de ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel gebieden in kaart te brengen, nadat ze minimaal 3 maanden onderwijs hebben genoten. Bij het werken met KIJK! geeft de leerkracht op basis van zijn of haar professionele observatie aan in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. Door ook te kijken naar de basiskenmerken, de betrokkenheid bij de activiteiten en de eventuele aanwezigheid van risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling. Het instrument 'Inzichtelijk digitaal' wordt gebruikt om de leermogelijkheden en bijbehorende ontwikkeling in kaart te brengen. Aan de hand hiervan kan de leerkracht de juiste keuzes maken op pedagogisch, didactisch en organisatorisch vlak.

In de groepen 3 tot en met 8 worden de observatie instrumenten van Leerling in Beeld gebruikt. LIB biedt de leerkrachten de mogelijkheid om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen systematisch in kaart te brengen en te volgen.

2.3 Onderwijsbehoeften

Voordat de leerkrachten een handelingsplan gaan opstellen is er een groepsanalyse gemaakt. In dit overzicht staat per vakgebied omschreven wat de behoefte van de basis- breedte en plusgroep is. Dit kan zijn op het gebied van instructiebehoefte, sociaal-emotionele ondersteuning, extra tijd en specifiek materiaal, werkplek etc. Deze overzichten worden tweemaal per jaar na de CITO toetsen geëvalueerd. Tijdens de tussenevaluaties in november en april wordt tevens gekeken of de groepsanalyses moeten worden bijgesteld.

2.4 Handelingsgericht werken

Leerkrachten hebben bij het uitvoeren van goed klassenmanagement en optimale zorg de hulp nodig van de collega's, het zorgteam en de directie.

De leerlingenzorg dient een gezamenlijke zorg te zijn, een teamverantwoordelijkheid.

Op school moet voldoende deskundigheid aanwezig zijn alsmede een goede structuur om zorg op maat te realiseren.

Om aan deze afstemming tegemoet te kunnen komen maken we gebruik van de principes en de cycli van handelingsgericht werken.

Handelingsgericht werken is het hart van ons zorgsysteem. Hoe wij handelingsgericht werken staat hieronder weergegeven.

De leerkracht realiseert de ondersteuningsmaatregelen die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van het kind. De ondersteuningsmaatregelen worden specifiek naarmate de onderwijsbehoeften van het kind dit noodzakelijk maken.

De cyclus handelingsgericht werken

Bij handelingsgericht werken (HGW) maakt de leerkracht, voor een periode van steeds een paar maanden een plan om het reken- en taal/leesonderwijs vorm en inhoud te geven. Wij kiezen ervoor twee keer per jaar de cyclus HGW geheel te doorlopen, met de daarbij behorende stappen die hieronder beschreven staan. Einde van het schooljaar start de cyclus aan de hand van de toetsgegevens van juni, de tweede cyclus wordt in februari gestart. In juli zullen dan op basis van de laatste analyse documenten de plannen voor de start van het nieuwe schooljaar worden geschreven. Na tien weken is er steeds een tussenevaluatie. De tussenevaluatie vindt in november en april plaats.



Op groepsniveau staat de cyclus van handelingsgericht werken centraal, in deze cyclus voert de leerkracht de volgende stappen uit:

Waarnemen:

1. Het verzamelen van gegevens van leerlingen in een groepsoverzicht en het op basis hiervan evalueren van het vorig groepsplan;
2. Preventief en proactief signaleren van leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben;

Begrijpen:

3. Benoemen van de onderwijsbehoeften van de leerlingen met in het bijzonder aandacht voor de leerlingen die in stap 2 gesignaleerd zijn;

Plannen:

4. Clusteren van leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften op een wijze dat zij van en met elkaar leren;
5. Opstellen van een plan;

Realiseren:

6. Uitvoeren van een plan.

Op basis van de onderwijsbehoeften van de leerlingen ontwerpt de groepsleerkracht het onderwijsaanbod voor respectievelijk de hele groep, subgroepen en/of individuele leerling. Het onderwijsaanbod is terug te vinden in het analyse document en de weekplanning.

Evaluatie van het analyse document

De analyse documenten worden twee keer per jaar geëvalueerd naar aanleiding van de CITO opbrengsten (februari en juni). Dit wordt gedaan door de leerkracht. De leerkracht vult aan de hand van alle gegevens, het analyse document in. Hier vloeien nieuwe doelen en interventies uit voort. Tijdens de groepsbespreking neemt de intern begeleider de resultaten met de leerkracht door. Na tien weken volgt in november en in april een tussenevaluatie.

Na deze tussenevaluatie en het bijstellen van het analyse document vindt er ook in november en april een groepsbespreking plaats met de intern begeleider.

De ingevulde en de geëvalueerde analyse documenten zijn terug te vinden in ParnasSys bij het leerjaar.

Dag/ weekplanning

De relatie tussen de opgestelde doelen in het analyse document en het dagelijks handelen van de leerkracht is vastgelegd in de dagplanning.

Leerkrachten plannen minimaal een week van te voren het aanbod voor de groep. Dagelijks vullen zij de kolom evaluatie in.

2.5 Opbrengstanalyse

Twee keer per jaar worden de resultaten en opbrengsten op schoolniveau besproken, dit gebeurt allereerst binnen het ib-directieoverleg waarna de opbrengsten met het team worden geanalyseerd. Dit leidt tot verbeterpunten. Tevens worden deze resultaten door de directie besproken met de Onderwijskwaliteitsmedewerker en bestuurder van Stichting TWijs.

IB – jaarkalender

Ieder jaar wordt een ib- jaarkalender opgesteld. Deze IB-kalender bevat per maand de activiteiten gericht op onderwijs en kwaliteitszorg. De kalender kan worden opgevraagd bij de directie/ interne begeleiding.

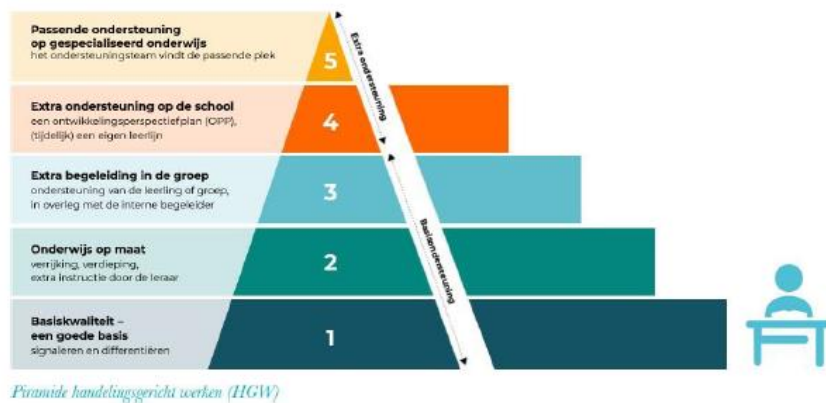
Hoofdstuk 3 Ondersteuningsstructuur

3.1 Handelingsgericht werken

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we uw kind passend onderwijs kunnen bieden. Binnen het Samenwerkingsverband Passend onderwijs Zuid-Kennemerland werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken heet.

Handelingsgericht werken is een vaste manier van werken voor scholen om passend onderwijs te organiseren. Het begint bij goed kijken naar wat een kind nodig heeft om te leren en te ontwikkelen. De werkwijze helpt ons als school om de juiste ondersteuning aan kinderen te bieden, de juiste mensen daarvoor in te schakelen en goed te volgen hoe het gaat en wat het oplevert.

De werkwijze heeft vijf niveaus van ondersteuning. Die wordt vaak met een piramide uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De piramide ziet er zo uit:



Deze piramide correspondeert met de piramide vanuit ons SWV. Onder de basiskwaliteit vallen de niveaus 1 en 2.



Stap voor stap naar ondersteuning

Bij ons op school ziet u als ouder deze piramide van handelingsgericht werken terug in het volgende stappenplan:

Niveau 1: Basiskwaliteit- een goede basis

We geven in alle lessen basisondersteuning, om de leerlingen te ondersteunen in hun brede ontwikkeling. Dit doen we om lichte leer- en gedragsproblemen te voorkomen.

Niveau 2: Onderwijs op maat

Iedere klas heeft leerlingen voor wie de leer- en ontwikkeltaken zoals bij gedrag, te moeilijk of te makkelijk zijn. Dit zijn leerlingen met lichte leer- en gedragsproblemen. Dan zorgt de leraar voor verrijking of verdieping. De leraar geeft extra instructie, aanbod of begeleiding tijdens de gewone lessen.

Niveau 3: Extra begeleiding in de groep

De leraar overlegt met de intern begeleider welke extra ondersteuning in de eigen groep nodig is naast de gewone lessen.

We kunnen het samenwerkingsverband en/ of andere ketenpartners vragen met ons mee te kijken en na te denken over de invulling van de extra begeleiding in de groep.

We werken vanaf niveau 3, wanneer relevant en soms al eerder, nauw samen met ons kernteam waaraan de volgende partners deelnemen: Centrum voor Jeugd en Gezin coach, de leerplichtambtenaar, de schoolarts en de jeugdverpleegkundige van de GGD en onze consulente Passend Onderwijs Zuid-Kennemerland (SWV). Deze samenwerking heeft als doel dat kinderen met problematiek anders dan onderwijs gerelateerd, vroegtijdig en gerichte hulp krijgen vanuit de hulpverlening en/of gemeente.

Niveau 4: Extra ondersteuning op de school

Leerlingen met leer- en gedragsproblemen behalen soms, ook met extra begeleiding in de groep de leer- en ontwikkeldoelen niet. Zij krijgen extra ondersteuning op school. We spreken af welke doelen voor hen haalbaar zijn en welke ondersteuning, aanbod of begeleiding daarvoor nodig is.

We maken een eigen leerlijn die past bij de leerling. We beschrijven dit in een plan dat past bij de leerling en zijn mogelijkheden. Dit plan heet een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

We kunnen het samenwerkingsverband vragen met ons mee te denken.

De eigen leerlijn bevat:

- Een ontwikkelperspectief voor het betreffende vakgebied dat is bepaald aan de hand van het verwachte uitstroomniveau van de leerling.
- Tussendoelen die bepaald zijn aan de hand van het ontwikkelperspectief.
- Een beredeneerd, gepland aanbod dat is bepaald op basis van de tussendoelen.

De verplichte onderdelen van het ontwikkelingsperspectief staan beschreven in de wet en zijn:

- De verwachte uitstroombestemming van de leerling
- De onderbouwing van de verwachte uitstroombestemming van de leerling (met in elk geval een weergave van de belemmerende en bevorderende factoren)
- Een beschrijving van de te bieden ondersteuning en begeleiding en - indien aan de orde - de afwijkingen van het (reguliere) onderwijsprogramma.

Bij het werken met een OPP is een goede voortgangsregistratie vereist. Er wordt drie keer per jaar geëvalueerd. De evaluatie leidt altijd tot een beslissing over de verdere voortgang. Op basis van deze

evaluatie neemt de school, indien nodig, extra maatregelen om de leerling op koers te houden richting het uitstroomprofiel.

Voor meer informatie wordt verwezen naar de website van het Samenwerkingsverband.

Elke school is verplicht in BRON (digitale landelijke overheidsregistratie) aan te geven welke leerlingen extra ondersteuning ontvangen.

Niveau 5: We vragen aan het SWV om met ons mee te kijken en advies te geven over waar het ondersteuningsaanbod wel kan worden geboden. Meestal is dat op een school voor gespecialiseerd onderwijs (GO).

Bovenstaande ondersteuningsstructuur vormt een onderwijscontinuüm, doordat school (eventueel samen met ketenpartners) voor alle leerlingen moeite doet om gestelde ambities te bereiken en een passende onderwijsplek te vinden. Er wordt geredeneerd van algemeen (de basisondersteuning) naar specifiek (de extra ondersteuning).

Onderdelen:

- Onderwijsaanbod
- Leertijd
- Didactisch handelen
- Pedagogisch handelen en pedagogisch klimaat
- Klassenmanagement

Extra ondersteuning vindt o.a. plaats in de volgende voorzieningen:

- **Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs:** Er zijn altijd leerlingen waarvoor een vorm van Speciaal (Basis) Onderwijs tijdelijk beter aansluit bij hun onderwijsbehoeften. De ouders, waar mogelijk ook de leerling en de school vinden dat een andere school een passender aanbod biedt. Voor de schoolwisseling naar een S(B)O wordt een toelaatbaarheidsverklaring bij het Samenwerkingsverband aangevraagd.
- **Ambulante dienstverlening Auris** (auditieve beperking en/of spraak-taalproblematiek): Als Auris de juiste plek is, wordt gekeken welke vorm van Consultatie & Advies, behandeling of welk onderwijsarrangement het beste antwoord geeft op de vraag van het kind, de ouders en de reguliere school. Als het om onderwijs gaat, kijkt de Commissie van Onderzoek (CvO) of de leerling toegelaten kan worden tot cluster 2 en wijst een onderwijsarrangement toe. Als de leerling het onderwijsarrangement krijgt toegewezen, maakt een Auris-medewerker in overleg met de reguliere een plan waarin staat wie wat gaat doen.

Er zijn drie soorten onderwijsarrangementen:

Licht onderwijsarrangement: de leerling gaat naar een reguliere school met beperkte extra ondersteuning op locatie.

Medium onderwijsarrangement: de leerling gaat naar een reguliere school met extra ondersteuning op locatie.

Intensief onderwijsarrangement: de leerling gaat naar een school voor speciaal onderwijs.

3.2 Onderwijsaanbod

Het onderwijsaanbod wordt beschreven in methodieken en materialen.

De basiskwaliteit bestaat uit een basis-, breedte- en plusaanbod. Het breedteaanbod is een intensivering van de onderwijsaanpak zoals de school dat biedt in het basisaanbod. Het plusaanbod vormt extra uitbreiding en verdieping.

Het aanbod wordt beschreven voor rekenen, taal/spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en sociale competenties.

Groep 1 en 2

In de groepen 1 en 2 wordt het instrument KIIK! gebruikt om de ontwikkeling van kinderen op sociaal-emotioneel gebieden in kaart te brengen, nadat ze minimaal 3 maanden onderwijs hebben genoten. Bij het werken met KIIK! geeft de leerkracht op basis van zijn of haar professionele observatie aan in welke ontwikkelingsfase een kind zich bevindt. Door ook te kijken naar de basiskenmerken, de betrokkenheid bij de activiteiten en de eventuele aanwezigheid van risicofactoren ontstaat een compleet beeld van de ontwikkeling.

Het instrument 'Inzichtelijk digitaal' wordt gebruikt om de leermogelijkheden en bijbehorende ontwikkeling in kaart te brengen. Aan de hand hiervan kan de leerkracht de juiste keuzes maken op pedagogisch, didactisch en organisatorisch vlak.

Inzichtelijk geeft zicht op:

- De doorgaande leerlijnen;
- De onderwijsbehoeften van leerlingen/kinderen;
- De opbrengsten en ontwikkelingen van leerlingen/kinderen.

De principes van HGW zijn in Inzichtelijk verwerkt. Bij Inzichtelijk staat spelenderwijs leren centraal. Juist de hoeken en activiteiten die weggezet worden zijn belangrijk. De kinderen ervaren, voelen, spelen en communiceren. Het doel dat centraal staat wordt in het spelaanbod van de leerlingen verweven.

Door toevoegen en weglaten kan een hoek direct verrijken en nieuwe spel- en dus ook leerelementen geven.

Het is bij Inzichtelijk ook mogelijk ontwikkelingsmateriaal in te zetten of een les vanuit de methode te gebruiken die aansluit bij de doelen en ontwikkelmomenten in de groep. Deze methode fungeert dan als handvat. Door de activiteiten af te wisselen in zelfstandig spelen, samenspelen en begeleid spelen komen de leerlingen tot optimale ontwikkeling.

De taal- en rekendoelen worden per maand vanuit Inzichtelijk in de thema's verwerkt. Ook wordt er gewerkt aan de sociaal emotionele en motorische ontwikkeling van de kinderen binnen de thema's.

Rekenen

Basisondersteuning		
	- Inzet leerkracht ondersteuner voor het verzorgen van ondersteuning in de groepen 1 t/m 8 - Diagnostisch onderzoek naar dyscalculie (vergoede dyscalculiezorg, zie Dyslexie Collectief) en mogelijkheid tot het volgen van een vergoede behandeling.	
Basiskwaliteit		
	1-2	3 tot en met 8
Plus	Inzichtelijk Digitaal	Pluspunt 4 digitaal en adaptief KIEN Rekenen Zelfcorrigerend materiaal
Basis	Inzichtelijk digitaal	Pluspunt 4 digitaal en adaptief Oefensoftware Pluspunt 4 digitaal Spelletjes e.d. rondom getalbegrip, vermenigvuldigen en delen. Vertaalcirkel inzetten. Junior Einstein zowel digitaal als op papier Bareka Zelfcorrigerend materiaal o.a.: Loco, Piccolo & Malle getallen
Breedte	Inzichtelijk digitaal	Pluspunt 4 digitaal en adaptief Werken met concreet, ondersteunend materiaal

Ambitie uit schoolplan/rekenbeleidsplan:

- Vertaalcirkel implanteren
- Automatiseren borgen

Taal/spelling

Basisondersteuning			
	- Inzet leerkracht ondersteuner voor het verzorgen van ondersteuning in de groepen 1 t/m 8. - Diagnostisch onderzoek naar dyslexie (vergoede dyslexiezorg, zie Pedagogen Collectief) en mogelijkheid tot het volgen van een vergoede behandeling)		
Basiskwaliteit			
	1-2	3	4 tot en met 8
Plus	Inzichtelijk digitaal Ik en Ko	Lijn 3 ***	Staal Taal*** Extra opdrachten pluswerkboek Staal Taal Spelling *** Blink wereld verdiepingsopdrachten
Basis	Inzichtelijk digitaal Ik en Ko Auditieve oefeningen per thema	Lijn 3 ** aanpak woordenschat binnen thema's: •Met woorden in de weer •Woordmuur Zelfcorrigerend materiaal o.a.: Loco, Piccolo	Staal taal en Spelling ** Aanpak woordenschat binnen thema's Staal en Blink: - Met woorden in de weer - Woordmuur Woordenschat Online Nieuwsbegrip Oefensoftware Staal taal Oefensoft Staal Spelling Verwerking Blink Wereld digitaal Junior Einstein software en op papier Zelfcorrigerend materiaal: Loco, Piccolo

Breedte	Inzichtelijk digitaal Ik en Ko RT oefeningen per thema	Lijn 3 * Aanpak woordenschat binnen thema's: •Met woorden in de weer •Woordmuur •RT thema woorden Zelfcorrigerend materiaal o.a.: Loco, Piccolo	Staal Taal* Staal Spelling*- aanpak Werken met concreet, ondersteunend materiaal
---------	--	---	--

Ambitie uit schoolplan:

- Vanaf schooljaar 2024-2025: Het thematisch werken wordt m.b.v. een (nieuwe) methode/ methodiek vormgegeven.

Technisch lezen

Basisondersteuning		
• Inzet leerkracht ondersteuner voor zwakke lezers groep 3 t/m 8		
Basiskwaliteit		
	3	4 tot en met 8
Plus	Lijn 3***	Lekker Lezen Schoolbibliotheekboek
Basis	Lijn 3**	Lekker Lezen Schoolbibliotheekboek
Breedte	Lijn 3 *	Lekker Lezen DMT map Schoolbibliotheekboek

Ambitie uit schoolplan:

- Vanaf 2025-2026: opzoek naar een nieuwe methode technisch lezen en Lijn 3 op functionaliteit beoordelen binnen ons onderwijs.

Begrijpend luisteren (1-2-3) en begrijpend lezen (3-8)

Basisondersteuning			
• Inzet leerkracht ondersteuner pré teaching voor zwakke lezers groep 4 t/m 8 • Inzet leerkracht ondersteuner Pré- en reteaching voor NT2 leerlingen en leerlingen met een lage woordenschat			
Basiskwaliteit			
	1-2	3	4 tot en met 8
Plus	-Inzichtelijk -Woordmuur -Herhaald en interactief voorlezen (wie, wat, waar,	-Lijn 3 *** -Woordmuur -Herhaald en interactief voorlezen (wie, wat, waar,	Nieuwsbegrip (niveau van de plusgroep nader te bepalen a.d.h.v. vaardigheidsscores) Teksten met vragen bij de thema's : Blink/ Staal d.m.v. HOTS (Higher order thinking skills)

	waarom- vragen)	waarom- vragen)	
Basis	-Inzichtelijk -Woordmuur -Herhaald en interactief voorlezen (wie, wat, waar, waarom-vragen)	Lijn 3 ** -Woordmuur -Herhaald en interactief voorlezen (wie, wat, waar, waarom-vragen) •Oefensoftware Staal Spelling (vanaf blok 7)	Nieuwsbegrip XL: - basisles - woordenschatles - extra tekstsoort Groep 4 starten na de M toetsen): niveau AA Groep 5/6: niveau A Groep 7/8: niveau B Teksten met vragen bij thema's : Blink/ Staal d.m.v. LOTS (lower order thinking skills) en HOTS (higher order thinking skills).
Breedte	-Inzichtelijk -Woordmuur -Herhaald en interactief voorlezen (wie, wat, waarom-vragen)	-Lijn 3 * -Woordmuur -Herhaald en interactief voorlezen (wie, wat, waar, waarom-vragen)	Nieuwsbegrip (niveau van de breedtegroep is nader te bepalen a.d.h.v. vaardigheidsscores)

Ambitie uit schoolplan

- Het thematisch werken wordt m.b.v. een (nieuwe) methode/ methodiek vormgegeven.

Thematisch werken

Op De Talenten werken we, in alle groepen, thematisch bij de concentrische vakgebieden. De doelen voor taal, Wereld oriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid en de kunstzinnige oriëntatie worden in een voor de leerlingen betekenisvol thema aangeboden.

In groep 1-2

Ieder jaar wordt een planning gemaakt van de thema's voor het schooljaar. Een aantal thema's wordt samen met de peuters gedaan (VVE). Deze thema's worden uitgewerkt in het themaplanningsformulier. Ook zijn er ieder schooljaar zelfgekozen thema's. Deze thema's worden ook uitgewerkt in het themaplanningsformulier. Bij de thema's worden de doelen van Inzichtelijk digitaal gehanteerd.

In groep 3 t/m 8

We werken gedurende een aantal weken aan een thema.

In de groepen 3 tot en met 8 worden de thema's, naast Taal, gekoppeld aan de zaakvakken (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek), burgerschapsvorming, digitale geletterdheid en de creatieve vakken, zoals drama, beeldende vorming en muziek. De thema's worden uitgewerkt in het themaplanningsformulier.

Twee keer per jaar is er een schoolbreed thema. Deze thema's worden uitgewerkt in het themaplanningsformulier.

Wereldoriëntatie

Op de Talenten wordt gewerkt met Blink geïntegreerd vanaf groep 5 binnen ons thematisch onderwijs. In de thema's van Blink komen zowel kennis als vaardigheden aan bod. Meerdere

vaardigheden (bijvoorbeeld: het maken van een mindmap of het ontwerpen van een prototype) zijn geïntegreerd per thema en voorzien van vaardigheidskaarten. Leerlingen doen daarnaast ieder thema een 'eigen onderzoek'.

Differentiatie in de opdrachten worden door de leerkrachten per thema ontworpen.

Ambitie uit schoolplan:

- Het thematisch werken wordt m.b.v. een (nieuwe) methode/ methodiek vormgegeven.

Burgerschapsvorming

Op De Talenten komt burgerschapsvorming op verschillende manieren terug in het onderwijsaanbod. Allereerst wordt ingezet op een positief en veilig schoolklimaat en het vergroten van sociale vaardigheden en de sociaal- emotionele ontwikkeling.

Burgerschap komt daarnaast terug in de thema's. In de thema's komen maatschappelijke onderwerpen, zoals democratie en andere culturen, meerdere malen aan bod. Het is niet alleen dat kennis wordt opgedaan met het uitvoeren van projecten binnen de thema's. In de groepen 1 t/m 8 ontwikkelen leerlingen naast kennis ook vaardigheden en competenties die ze nodig zullen hebben in hun ontwikkeling tot een zelfstandig, zelfverzekerd en zorgzaam individu.

Ook de gymlessen en het gezamenlijk overblijven bieden mogelijkheden aan alle leerlingen voor het ontwikkelen van sociale competenties, het omgaan met diversiteit, het adresseren van basiswaarden of het omgaan met conflicten. In de gymlessen en tijdens de lunch is er veel aandacht voor samenwerking en vertrouwen. In deze gesprekken komen levensvragen van alle tijden terug, waaronder gesprekken over verschillende tradities en geloven besproken worden.

Democratisch burgerschap wordt bovendien het best geleerd in de praktijk door te doen. Op onze school is zodoende leerlingparticipatie zichtbaar in de vorm van een leerlingenraad. Verschillende onderwerpen worden eerst in de eigen groep in de klassengesprek besproken. Leerlingen hebben inspraak en denken mee. Een afgevaardigde per groep gaat vervolgens eenmaal per maand naar de leerlingenraad om inbreng te geven en te praten over verschillende onderwerpen.

Vanaf groep 5 wordt in elke groep het Jeugdjournaal gekeken. Bij het Jeugdjournaal wordt iedere keer een kijkvraag gesteld. Deze stelling wordt in de klas besproken, waarbij leerlingen leren om hun mening te geven en te onderbouwen met argumenten.

Ambitie uit schoolplan:

- Het thematisch werken wordt m.b.v. een (nieuwe) methode/ methodiek vormgegeven.

Engels

In de groepen 5 t/m 8 wordt het vak Engels gegeven vanuit de methode Groove me.

Er wordt vanuit de methode met bekende liedjes gewerkt die de kinderen herkennen, mede hierdoor is de betrokkenheid groot.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

De Talenten heeft afgelopen jaren geïnvesteerd in verrijkingsmaterialen die leerkrachten kunnen inzetten. Leerkrachten vanaf groep 3 werken met het compacten en verrijken van de leerstof (volgens de methode).

Ambities:

- Het plusaanbod in de groepen 1-2, 3 t/m 8 vergroten.
- We beschrijven ons plusaanbod in een kwaliteitskaart.
- We maken ons plusaanbod meer zichtbaar.
-

3.2 Leertijd

De leertijd wordt beschreven in gestelde leertijd (roostertijd) in aantal uren per week.

Iedere leerling volgt in ieder geval de leertijd voor de basisschool. Echter zal op groepsniveau gekeken worden naar wat nodig is per vakgebied. Daarnaast kunnen leerlingen extra leertijd voor een specifiek vakgebied krijgen binnen het plus- en breedteaanbod. Tevens kunnen er voor individuele leerlingen aanpassingen zijn in de leertijd.

<i>Technisch lezen</i>	1-2*	3**	4***	5	6	7****	8
Plus	Differentiatie vanuit basisaanbod						
Basis	6 uur	6 uur	4 uur	4 uur	4 uur	2,5uur	2,5uur
Breedte	+ 5 x 10 minuten						
Diepte	Individuele leerlijn/ OPP						

* Betreft voorbereidende activiteiten aan de hand van de tussendoelen

** In groep 3 zijn technisch lezen, spelling en taal samengevoegd binnen de methode Lijn 3.

*** N.a.v. de analyse van de leerling populatie is er op De Talenten gekozen voor extra lestijd op het gebied van technisch lezen. Dit betekent dat er vanaf groep 4 4x per week gewerkt wordt met Lekker lezen i.p.v. 3x per week.

**** Bij groep 7/8 is er een accentverschuiving naar begrijpend lezen; 150 minuten technisch lezen, daarnaast begrijpend lezen en overige leesactiviteiten.)

<i>Rekenen</i>	1-2	3	4	5	6	7	8
Plus	Differentiatie vanuit basisaanbod	Differentiatie binnen verwerkingsstof methode					
Basis	3 uur*	5 uur	5 uur	5,5 uur	5,5 uur	5,5 uur	5,5 uur
Breedte	+ 25 min			+30 min	+ 30 min		
Diepte		Individuele leerlijn/ OPP					

* Minstens 3 keer per week 15/30 minuten gestructureerde aanpak en verwerking in weektaak
Daarnaast binnen thematisch spel in hoeken.

<i>Begrijpend lezen/ luisteren</i>	1-2	3	4**	5	6	7	8
Plus	Differentiatie vanuit basisaanbod						
Basis	5 uur	1.5 uur	1,5 uur	2 uur*	2 uur*	2 uur*	2 uur*
Breedte			+ 20 minuten voorinstructie				
Diepte		Individuele leerlijn/ OPP					

* Op vrijdagmiddag is er voor de leerlingen verlengde schooltijd mogelijk hier wordt onder andere gewerkt met rijke teksten.

**Begrijpend lezen vanaf januari in groep 4 daarvoor ligt het accent op begrijpend luisteren. Binnen het thematisch werken wordt begrijpend lezen ook geïntegreerd aangeboden.

Taal	1-2	3	4	5*	6*	7*	8*
Plus	Differentiatie vanuit basisaanbod						
Basis	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Breedte	Geïntegreerd in de reguliere lessen						
Diepte	Individuele leerlijn/ OPP						

*De zaakvakken en begrijpend lezen worden binnen het taal- en thematisch onderwijs geïntegreerd aangeboden

spelling	3	4	5	6	7	8
Plus						
Basis	1,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur	2,5 uur
Breedte	Geïntegreerd in de reguliere lessen					
Diepte	Individuele leerlijn/ OPP					

3.3 Pedagogisch- didactisch handelen

Goed pedagogisch en didactisch handelen zijn met elkaar verbonden. Het succes van een les wordt niet alleen bepaald door de kwaliteit van de instructie, maar ook door pedagogische aspecten. De houding en uitingen van de docent en het gedrag van leerlingen hebben veel invloed op het verloop en het leerresultaat van een les. Vaak is er sprake van een wisselwerking.

Een goed pedagogisch en didactisch klimaat biedt niet alleen veiligheid en overzicht maar vooral ook uitdaging. Op De Talenten betekent dit dat de leerkracht zorgt voor een uitdagende leeromgeving waarin de betekenissen voor de leerlingen en de bedoelingen van de leerkracht in overeenstemming moeten zijn, want als een leerling zich prettig voelt dan vergroot dit de kans op hogere betrokkenheid en hoge betrokkenheid leidt tot leren.

Om dit te bereiken zorgen wij er op De Talenten voor dat:

- de leerlingen leren met en van elkaar;
- het onderwijs gericht is op brede ontwikkeling en leerwinst;
- de leerlingen en teamleden trots kunnen zijn op zichzelf door goede resultaten;
- de leerkracht aansluit bij de kwaliteiten en de belangstelling van leerlingen;
- de rol van de leerkracht cruciaal is voor het leren van leerlingen;
- de leerlingen hun talenten ontdekken, uitbouwen en delen;
- het aanleren van kennis en vaardigheden hand in hand gaat met plezier, zelfvertrouwen en zelfredzaamheid;
- de leerkracht een rijke leeromgeving creëert, waarin echtheid en samenhang het leren optimaliseren;
- de leerkracht werkt met thema's;
- dat leerlingen vooral leren door actief te zijn, ook na schooltijd;
- het team opbrengstgericht werkt: proces- en resultaatgericht;
- de leerkracht een coach is: de leerkracht geeft structuur en ruimte vanuit warmte;
- de leerkracht in gesprek gaat met leerlingen;
- de leerkracht doelen stelt, observeert en registreert;
- de leerlingen zelfstandig worden en autonoom zijn;
- leerlingen en hun ouders actief mee doen in de samenleving;

Didactisch handelen

We sluiten aan bij de opvattingen van de onderwijsinspectie die het didactisch handelen als volgt omschrijft: "Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlokken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen." Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met een *instructiemodel*. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht *afstemt op het niveau* van de leerlingen en dit zichtbaar maakt in de vorm van de instructie en de vorm van de verwerking.

Op De Talenten baseren we ons didactisch handelen op het interactieve, gedifferentieerde, directe instructie model (IGDI) en het model Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht (GIP).

In het IGDI model zijn de acties omschreven die we op De Talenten terug willen zien bij de leerkrachten.

IGDI model

Op de Talenten werken we met het direct instructie model IGDI.

Het IGDI-model (Interactief Gedifferentieerde Directe Instructie) is een variant op het Directe Instructie Model. Het is bedoeld voor leerkracht gestuurde activiteiten. Het is gebaseerd op twee principes:

1. de leerkracht demonstreert doelgericht en geeft uitleg.
2. de leerlingen leren door oefening en herhaling.

Ook hier is een verdeling over verschillende fasen. In de eerste fasen van het IGDI-model creëer je condities om te leren. In de daaropvolgende fasen wordt geleerd. Tenslotte wordt in de laatste fasen teruggekeken.

Het IGDI-model bestaat uit de volgende fasen:

- Gezamenlijke start van de les (= korte introductie met de hele groep).
- Interactieve instructie en begeleid inoefenen (met de hele groep, met eventueel als uitzondering de plusleerlingen die geen instructie nodig hebben en die al zelfstandig aan het werk gaan).
- A. Zelfstandig Werken van de groep.
B. Verlengde Instructie aan de zwakke leerlingen (instructie-afhankelijk).
- Zelfstandig werken hele groep (leerkracht loopt rond en helpt waar nodig, inclusief bij plusleerlingen).
- Afsluiting van de les (= reflectie op de les met de hele groep).

De activiteiten in de groepen 1 en 2 zijn vaak niet-leerkracht gestuurd, denk bijvoorbeeld aan ontdekkend leren. Het IGDI-model is dan niet zomaar te gebruiken, maar er worden wel componenten uit het model toegepast om de activiteit effectief te maken.

GIP-model

Om tegemoet te komen aan de leerbehoeften van de leerlingen werken wij op school met het GIP-model. GIP is de afkorting voor Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen van de leerkracht. In alle groepen zitten leerlingen die op verschillende niveaus werken. De grote verschillen die bestaan tussen leerlingen, stellen hoge eisen aan het klassenmanagement om elke leerling datgene te bieden wat het nodig heeft. Het GIP-model richt zich in eerste instantie op een goede organisatie in de groep, waardoor de leerlingen zelfstandig kunnen werken. De leerkracht krijgt daardoor de mogelijkheid om instructie en begeleiding op maat te geven. Zelfstandig werken wordt gezien als een voorwaarde voor het geven van instructie aan individuele leerlingen of aan een groepje leerlingen. Dat betekent dat de leerlingen om moeten leren gaan met uitgestelde aandacht. Ook leren de leerlingen zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun eigen leerproces door zelf keuzes te maken met betrekking tot het zelfstandig werken. Op de Talenten hebben we daar de volgende afspraken over gemaakt:

Stoplicht/hesje

- Het **rode** stoplicht geeft de periode aan waarin je als **leerkracht niet gestoord** mag worden. Deze periode wordt ingezet voor verlengde / gedifferentieerde instructie aan een klein groepje leerlingen of in combinatiegroepen aan een deel van de groep. In onderbouw i.p.v. stoplicht = hesje = leerkracht niet beschikbaar
- Zelfstandig werken momenten: met Timetimer aangeven.
- Bij het **groene** licht mogen de leerlingen op eigen initiatief vragen aan de leerkracht stellen.

Dobbelsteen (groep 3 t/m 8)

- Rood: ik wil niet door mijn groepsgenoten worden gestoord tijdens mijn werk
- Groen: tafelgenoten mogen hulp aan mij vragen als zij niet verder kunnen
- Vraagteken: ik heb een vraag waar ik mijn leerkracht bij nodig heb. Ik ga wel verder met mijn werk.



Plattegrond

- Op de plattegrond staan de tafels van de leerlingen, leerkracht en de instructietafel. Hierop is aangegeven welke route de leerkracht loopt tijdens de rondes.

GIP – regels

De GIP – regels gelden tijdens de momenten van zelfstandig (ver)werken. Alle andere momenten staat het stoplicht uit (**Zwart**) of is het niet zichtbaar.

- Start zelfstandige verwerking: herhaal de noodzakelijke afspraken; kies er indien wenselijk één die centraal staat en waar iedereen extra op gaat letten.
- Het stoplicht gaat op **rood**.
- Roep de leerlingen die je verlengde / gedifferentieerde instructie wil geven aan de instructietafel.

- Startronde GIP: Zet de leerlingen aan de instructietafel kort aan het werk en maak je startronde volgens de vaste route. Tijdens deze ronde check je of alle leerlingen, die zelfstandig de lesstof gaan verwerken, aan het werk kunnen.
- Aan het einde van de startronde geef je aan hoe laat je de eerste hulpronde gaat lopen. Hierdoor weten de leerlingen hoelang ze hun aandacht moeten uitstellen.
- Serviceronde: De serviceronde wordt volgens de vaste route gelopen. Tijdens deze ronde geef je korte aanwijzingen en/of beantwoord je de hulpvragen van de leerlingen. Een leerling geeft aan dat hij een hulpvraag heeft d.m.v. de **dobbelsteen**. (Ga alleen in op hulpvragen, indien extra instructie nodig is noteer je dat, om daar op een ander moment meer tijd voor uit te trekken). Na de gegeven hulp leg je het dobbelsteen weer op blanco.
- Aan het einde van de serviceronde geef je (zo nodig) aan hoe laat je de volgende ronde gaat lopen.
- Wanneer je geen leerlingen meer aan de instructietafel hebt zet je het stoplicht op **groen**. Leerlingen mogen je nu vragen te stellen.
- Einde zelfstandig werken: Stoplicht gaat uit (**Zwart**) of wordt weggehaald.

Kleuters: bij rondje gaat vestje uit.

NB! Naast de evaluatie van de doelstelling van de les, wordt ook het zelfstandig werken geëvalueerd op het proces. Hierbij kan één van de regels van het zelfstandig werken centraal staan.

Pedagogisch handelen.

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, namelijk relatie, competentie en autonomie.

Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij, zijn welkom, ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet óver hen. Dit geldt ook voor de relatie met de ouders. Een goede relatie komt tot stand als leerkrachten, ouders en leerlingen respect voor elkaar en de omgeving hebben. Hiervoor hebben wij een gedragsprotocol opgesteld.

Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.

Autonomie: Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Zij kunnen (in elk geval voor een deel) hun leergedrag sturen. De leerkracht geeft hier ruimte aan door initiatieven van leerlingen te honoreren. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken, ze laten de leerlingen, binnen vastgestelde grenzen, zelf keuzes maken bij het doen van taken (hoe en wat).

Middels het leerlingvolgsysteem (Kijk! en LIB!) wordt de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerling gevolgd en vastgelegd door zowel de leerkracht als de leerling (vanaf groep 6). Hierbinnen krijgen o.a. relatie, betrokkenheid, welbevinden, contact met anderen en autonomie van de groep en de leerling de aandacht. Hieronder staat het gedrag en de houding van de leerkracht beschreven.



3.4 Omgaan met gedrag

Basis	1. Welke waarden straal je uit? • De leerkracht is zich bewust van de voorbeeldfunctie en de mogelijkheid tot het uitdragen van de van universele waarden: respect, liefde, mededogen, loyaliteit, rechtvaardigheid, solidariteit , etc. • De leerkracht zorgt voor structuur, vriendelijke duidelijkheid, rust en warmte binnen de groep • De leerkracht is een coach en stelt zich vragend en stimulerend op. 2. Welke kwaliteiten benut je? • De leerkracht is zich bewust van eigen kwaliteiten weet deze in te zetten . • De leerkracht is zich bewust van eigen valkuilen en houdt hier rekening mee. • De leerkracht streeft ernaar zichzelf steeds beter te leren kennen. (Bouwt zelfkennis op) • De leerkracht staat open voor persoonlijke coaching en kijkt mogelijk mee bij collega's om zich te laten inspireren op gebied van onderwijshouding 3. Hoe spreek je de leerlingen aan? • De leerkracht is zich er van bewust dat gedrag een communicatievorm is en dat afstemming nodig is in contact met de omgeving. • De leerkracht is zich er van bewust dat leerlingeneren duidelijkheid nodig hebben en geeft op neutrale wijze gewenst gedrag en kaders aan. • De leerkracht blijft zo veel mogelijk op positieve wijze in contact met de leerling en de groep en let hierbij op eigen houding , woord en stemgebruik. • De leerkracht geeft ten minste vier complimenten ten opzichte van één correctie. • De leerkracht kan gewenst gedrag belonen , door het geven van een compliment (verbaal, non-verbaal) of door het geven van een beloning (Bijv.: bij 10 verdiende bloemetjes drinken we samen thee.) • De leerkracht handelt volgens een opbouw in het sturen van gedrag als negeren niet gewenst is: • hij maakt gebruik van gebaar om stilte • hij wijst naar een betreffende pictogram (waarin de gedragsregel is omschreven) • hij wijst op de timetimer, de afsprakenlijst, het stoplicht, etc. • hij belooft het gewenste gedrag via een beloningssysteem groepsgericht / individueel. • hij sanctioneert ongewenst gedrag met een straf.
-------	---

Breedte	• De leerkracht laat de leerling een opdracht herhalen om te achterhalen of de boodschap is ontvangen en wordt begrepen. • De leerkracht creëert een extra kindgesprek met de leerling, waarbij aandacht is voor kwaliteiten, leerpunten , oplossingsstrategieën en doelen. • De leerkracht spreekt de ouders om samen te zoeken naar mogelijkheden tot gedragsverandering van de leerling • De leerkracht gaat op onderzoek naar mogelijkheden om beter aan te sluiten bij het gedrag van de leerling en stelt daarbij de vragen: Wat heeft de leerling nodig om te komen tot gedragsverbetering? Wat heb ik nodig om de leerling daarin te begeleiden?
----------------	---

Pedagogisch handelen gericht op de relatie

Basis	• De leerkracht staat om 8.15 uur bij de deur van de klas, heet de leerlingenwelkom bij binnenkomst en heeft, waar mogelijk, een kort gesprekje met de leerling. • De leerkracht kijkt de leerlingen aan als hij met hen spreekt. • De leerkracht maakt beredeneerde keuzes bij het samenstellen van groepjes leerlingen om het samenwerken te bevorderen. • De leerkracht leert de leerlingen elkaar te raadplegen, te helpen en te overleggen om zo gebruik te maken van elkaars kwaliteiten tijdens het werken aan een opdracht of aan een individuele taak. • De leerkracht benoemt het afgesproken gewenste gedrag dagelijks en houdt de leerlingen en zichzelf daar consequent aan. • De leerkracht geeft het goede voorbeeld. • De leerkracht hanteert consequent het gedrags- en pestprotocol. • De leerkracht praat alleen met betrokkenen over de leerlingen en hun thuissituatie. • De leerkracht creëert onderwijsleersituaties, waarbij ruimte is voor spel en onderlinge communicatie. • De leerkracht is op de hoogte van verschillende vormen van coöperatief werken en weet deze in te zetten zodat leerlingen met en van elkaar kunnen leren • De leerkracht toont belangstelling voor de interessewereld van iedere leerling.
Breedte	• De leerkracht signaleert onzekerheid bij de leerling in leer- en gedragssituaties en ondersteunt de leerling in zijn behoefte aan veiligheid en acceptatie door dingen samen en/of voor te doen. • De leerkracht creëert ruimte voor een extra kindgesprek. • De leerkracht spreekt zijn interesse wekelijks uit naar de leerling over schoolwerk, spel en culturele achtergronden. • De leerkracht koppelt een tweetal leerlingen aan elkaar die elkaar ondersteunen in het werk; bijvoorbeeld een dyslectische leerling krijgt een goede lezer als ondersteuner naast zich (maatje, tutor).

Pedagogisch handelen gericht op de competentie

Basis	• De leerkracht houdt in het aanbod rekening met verschillende leerstijlen. • De leerkracht houdt binnen het aanbod rekening met verschillende intelligenties. • De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de leerlingen. Hij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen. • De leerkracht laat zien, dat hij het gewenste gedrag heeft opgemerkt in woord of gebaar. • De leerkracht geeft gerichte inhoudelijke feedback. • Vooruitkijken - doen – en terugkijken horen bij het dagelijkse leerproces • De leerkracht sluit elk dagdeel af met gezamenlijke reflectie op het gewenste gedrag, gericht op het werk dat de leerlingen hebben gedaan (product gericht). • De leerkracht sluit elk dagdeel af met gezamenlijke reflectie op de inzet van de leerlingen en op het sociaal emotioneel functioneren (proces gericht). • De leerkracht observeert en zoekt naar mogelijkheden voor interventies in de zone van de naaste ontwikkeling van de leerling. • De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten en <i>groeimogelijkheden</i> om hen bewust te maken van hun <i>ontwikkeling en mogelijkheden hierbinnen</i>.
Breedte	• De leerkracht bespreekt met een leerling zijn mogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen uit te spreken in zijn capaciteiten. • De leerkracht schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf. • De leerkracht vergelijkt de leerling met zichzelf. • De leerkracht zet trainingen of spelvormen in (bijvoorbeeld 'Stop, denken doen' of 'Kikker be cool' spelletjes), die de aandachtspunten van de leerling versterken. • De leerkracht (of leraren ondersteuner) heeft individuele gesprekken met een leerling ter bevordering van het sociaal-emotioneel welbevinden, als de situatie daarom vraagt. • Het geven van een beurt is erop gericht de leerling te laten excelleren. Zo krijgt bijvoorbeeld waar mogelijk krijgt een zwakke lezer vooral de gelegenheid zich voor te bereiden op een leestekst.

Pedagogisch handelen gericht op de autonomie

Basis	• De leerkracht daagt alle leerlingen uit om aan het woord te komen en geeft de leerlingen de ruimte om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen. • De leerkracht daagt de leerlingen uit om mee te denken over minimaal 4 belangrijke gedragsregels in de groep. • De leerkracht herinnert de leerlingen via complimenten aan de opgestelde gedragsregels. • De leerkracht geeft de leerlingen de ruimte om mee te denken en beslissen over de inrichting en het op orde houden van het lokaal. • De leerkracht laat de leerlingen mee denken en mee beslissen over (bijvoorbeeld feestelijke) activiteiten in de groep. • De leerkracht creëert onderwijsleersituaties, bijvoorbeeld een kringgesprek, waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng, en waardeert die positief.
--------------	--

	• De leerkracht zorgt voor werkvormen, die ervoor zorgen dat leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes. Bijvoorbeeld het maken van een bouwwerk, het plakken van een collage, het schrijven van een verhaal. • Na een activiteit waarin zelfsturing als leerpunt de aandacht kreeg, zal dit punt door de leerkracht nabesproken worden met de groep. • De leerkracht zorgt voor een weektaak en bespreekt deze kort bij de start van een nieuwe week zowel inhoudelijk, als op gebied van de planning. • De leerkracht zorgt voor werkvormen waarbij leerlingen kunnen kiezen. (Bij taalcircuit bijv.: verhaal, constructie, collage) • De leerkracht voert tijdens ieder rapport een gesprek (vanaf groep 5) met de leerling en ouder op gebied van werk en gedrag. Hierbij worden voortgang, aandachtspunten en plannen doorgesproken. Mogelijk gevolgd door een terugkoppelingsgesprek met de leerling en ouder met eventuele bijstelling.
Breedte	• De leerkracht bespreekt met de leerlingen het verantwoordelijk zijn voor elkaar. • De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij zelfstandig hun problemen kunnen oplossen. • De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe hij omgaat met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid. • De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij om kunnen gaan met leerlingen in de groep die extra onderwijsbehoeften hebben en maakt hierover afspraken.

Basisondersteuning pedagogisch handelen

De Talenten biedt naast het pedagogisch handelen onderstaande aanpak voor de basisondersteuning:

- Gesprekken met brugfunctionaris
- Kortdurend traject Rots en Water
- Kortdurend traject Kindercoaching
- Individueel handelingsplan
- Teken je gesprek
- Individueel beloningssysteem
- Inzet van ondersteuning en begeleiding van de leerkracht en expertise inschakelen via externe partners.

Vertrouwenspersoon

Er is voor de leerlingen, teamleden en ouders gelegenheid om te spreken met de vertrouwenspersoon van de Talenten. We bieden hiermee de mogelijkheid om problemen te bespreken met iemand anders dan de eigen leerkracht. Informatie gegeven door kinderen wordt vertrouwelijk behandeld. Iedereen kan de behoefte voor een gesprek kenbaar maken door het maken van een afspraak.

De brugfunctionaris

De brugfunctionaris legt een verbinding tussen het gezin thuis, het kind op school en – waar nodig – met professionals, instanties en partners in de wijk. Zo hebben ouders iemand die naast hen staat, kunnen leraren zich blijven concentreren op hun kerntaak, en komen leerlingen beter aan leren toe. Anders dan de rest van het schoolteam (leraren, intern begeleider, orthopedagoog, directeur, et

cetera) werkt brugfunctionaris ook buiten de omgeving van de school.” In Zuid-Kennemerland werken de ketenpartners rondom de school samen in het kernteam van de school. Daar is onze brugfunctionaris onderdeel van naast de betrokken partners van o.a. de CJG-coach, de Jeugdarts en -verpleegkundige, de leerplichtambtenaar en de consulent passend onderwijs.

Prevalentie van gedrag

Op de Talenten zijn enkele leerlingen gediagnosticeerd met een stoornis uit de DSM¹, zoals ADHD of ASS. De diagnose van een leerling is weergegeven in stimulerende /belemmerende factoren in Parnassys. Echter zijn er ook leerlingen met gedragsmatige problemen zonder een diagnose. De afbakening tussen probleem en stoornis is soms gering; gedragsproblemen en gedragsstoornissen liggen in elkaars verlengde. Het noteren van prevalentie van diagnoses in het schoolondersteuningsprofiel vinden wij zodoende niet noodzakelijk.

De Talenten werkt met onderwijsbehoeften; een diagnose is hiervoor niet noodzakelijk. Bij zorgleerlingen worden pedagogisch- didactische behoeften onderzocht en wordt nagegaan op welke manier de school in deze behoeften kan voorzien. Het doet er in dit geval niet toe of een leerling de classificatie wel of niet heeft (Pameijer & Van Beukering, 2006). Zo hebben leerlingen met druk gedrag of diagnose ADHD behoefte aan structuur in de klas. De gewenste aanpak door de leerkracht is bij beide leerlingen nagenoeg hetzelfde. Wanneer blijkt dat de geplande aanpak onvoldoende effect heeft en er behoefte is aan meer expertise (toenemende handelingsverlegenheid) wordt diagnostisch onderzoek geadviseerd.

Klassenmanagement

Het klassenmanagement bestaat uit de manier waarop de leerkracht het verloop van de lessen organiseert en de leeromgeving inricht.

Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden hierbinnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen.

Ruimte

Basis	• De klassenregels hangen zichtbaar in de klas. • De tafels en stoelen zijn zo georganiseerd dat er duidelijke looproutes zijn in de klas. • De klok hangt zichtbaar in de klas. • De ronde instructietafel staat voor in de klas in groep 3 t/m 8 . • De dagplanning hangt zichtbaar op het bord d.m.v. picto's of een geschreven planning. • Het stoplicht hangt zichtbaar in de klas. • Iedere leerling heeft een dobbelsteen ter ondersteuning van het zelfstandig werken. • De leerkracht kan de opstellingskeuze van de tafelgroepjes beredeneren. • De leerling heeft enkel het materiaal op tafel wat bij de activiteit hoort. • De hoeken en kasten zijn zo ingericht dat materialen toegankelijk zijn en goed opgeruimd kunnen worden. • Er is een vaste plaats om werk in te leveren en materiaal te pakken. • De leerkracht creëert een plek, in of buiten de groep, waar de leerling zich kan terugtrekken.
--------------	---

	• Indien nodig wordt er gebruik gemaakt van een geluidsmeter. • De groepsmap is in iedere groep volgens een vaste indeling gevuld.
Breedte	• Er zijn kleine timetimers beschikbaar voor op de tafel van de leerling. • Er zijn aparte werkplekken, waar een leerling kan zitten als meer rust en concentratie nodig is. • De leerling houdt indien nodig een vaste plek in de klas. • Er zijn concentratie schermen beschikbaar waarachter de leerlingen kunnen werken • Er zijn koptelefoons beschikbaar • Leerling heeft aparte la voor eigen materiaal

Tijd

Plus	• De leerkracht laat de leerling een deel van de planning zelf maken vanuit de weektaak.
Basis	- De leerkracht gebruikt een rooster waarin hij alle lessen plant . - Dit rooster staat in de klassenmap. - De leerkracht plant en evalueert de dag digitaal in de dagplanning. • Binnen het rooster is rekening gehouden met de mogelijkheid tot groepsdoorbroken werken bij technisch lezen en eventueel rekenen. • De leerkracht houdt zich aan de geplande roostertijden. • De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag zal zijn en verwijst hierbij naar visuele ondersteuning. • De leerkracht van groep 4 t/m 8 zorgt voor een weektaak met opdrachten die geen extra uitleg behoeven. • De leerkracht gaat effectief om met de onderwijstijd door: • Op tijd te beginnen met de lessen • De lesovergang duurt maximaal 5 minuten • Zich te houden aan de pauzetijden • Tijdens het eten en drinken educatieve activiteit die in de dagplanning is terug te vinden. • Materialen klaar te hebben liggen
Breedte	• De leerkracht maakt samen met de leerling een planning (indien nodig met pictogrammen) en stelt haalbare doelen vast. • De leerkracht kan, n.a.v. leerresultaten van een leerling, het aanbod voor deze leerling tijdelijk intensiveren en deze activiteit omschrijven in de dagplanning.

Activiteit

Basis	• De leerkracht legt de materialen voor de les zo klaar dat de leerlingen ze zelf kunnen pakken. - De leerkracht werkt tijdens het zelfstandig werken volgens het GIP –model en vertelt voor de les of er sprake is van: • individueel werken, waarbij geen hulp gevraagd mag worden • individueel werken, waarbij hulp gevraagd mag worden als iets niet lukt
--------------	---

	• samenwerkend leren - De leerkracht maakt gebruik van het stoplicht. - De leerkracht geeft op de time-timer de tijdsinspanning aan. - De leerkracht vertelt wanneer de les eindigt. De leerlingen krijgen dan nog een paar minuten de tijd om het werk af te ronden. - De leerkracht vertelt: • wat hij zelf gaat doen tijdens het zelfstandig werken • wanneer hij niet beschikbaar is voor alle leerlingen en hoe lang dat duurt • wanneer hij weer beschikbaar is - De leerkracht vertelt de leerlingen wat ze kunnen doen nadat hun opdracht klaar is. - De leerlingen kijken waar mogelijk het werk zelf na. - Indien nodig wordt er gebruik gemaakt van de Meichenbaum methode. - De leerkracht evalueert de les op zowel proces als product.
Breedte	• Aan het begin en tussentijds wordt met de leerling de werksituatie bekeken en worden volgende stappen besproken. - De leerling heeft voor het zelfstandig werken een eigen pictogrammenserie horende bij de Meichenbaum methode (indien nodig).

Hoofdstuk 4 Expertise en professionalisering

Expertise van personeel

De Talenten heeft een jong en nieuw team.

- Het team van de Talenten gaat zich aankomende schooljaren verder ontwikkelen om de basisvaardigheden taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid te verbeteren/versterken.
- Individuele scholing staat beschreven in het jaarplan.

Voor meer informatie wordt verwezen naar het schoolplan 2024 – 2028.

Professionalisering

De Talenten heeft als visie de basiskwaliteit van de leerkrachten zo hoog mogelijk te houden. Op basis van de schoolanalyses wordt gekeken welk onderdeel van het pedagogisch of didactisch handelen aandacht behoeft.

In het schooljaar 2023 – 2024 heeft de professionalisering van het team zich voornamelijk gericht op het pedagogisch klimaat en veiligheid en oudercommunicatie.

Naast de teamscholingen is er voldoende gelegenheid tot professionalisering via de TWijs Academie (gefaciliteerd door Stichting Sint TWijs) en leerkrachtmiddagen, intervisie, cursussen en netwerkbijeenkomsten (gefaciliteerd door het Samenwerkingsverband).

Hoofdstuk 5 Samenwerkingspartners

Diverse samenwerkingspartners

Als het gaat om de zorg voor de brede ontwikkeling van kinderen, werken wij samen met meerdere organisaties. Hieronder staan onze belangrijkste samenwerkingspartners vermeld:

1. GGD, jeugdarts en schoolverpleegkundige: Alle kinderen in groep 2 en 7 worden gescreend.
2. Centrum van Jeugd en Gezin (CJG): De school heeft een vaste CJG- coach, hij/ zij is het aanspreekpunt voor de school.
3. Logopedie: De school werkt samen met verschillende logopedische praktijken.
4. Pedagogisch Collectief: Wanneer leerlingen in aanmerking komen voor een dyslexieonderzoek werken wij samen met het Pedagogisch Collectief.
5. Fysio- ergotherapie: De school werkt samen met Kinder fysio- en ergotherapie praktijk Santwee. Een dag in de week is de fysio- ergotherapeut op school aanwezig voor het geven van behandeling.
6. Leerplichtambtenaar
7. Auris; de ambulant begeleider
8. Zorg consortia
9. Saskia Snickers, Schoolpsychologische diagnostiek & advies
10. Samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland



Kernteam onderwijs en jeugdhulp

De school en de jeugdhulp werken vanuit de eigen verantwoordelijkheid samen aan het integraal begeleiden van een leerling. Er is op de school gestructureerd overleg tussen school (intern begeleider, brugfunctionaris en directeur) en CJG, GGD, Samenwerkingsverband en de leerplichtambtenaar in de vorm van *het kernteam*.

Op De Talenten is er tweemaal per jaar een kernteambijeenkomst en daarnaast heeft de school met alle bovenstaande partijen regelmatig een apart overlegmoment gepland.

Meldcode

Op De talenten werken wij met de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. De Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is een stappenplan waarin staat hoe o.a. onderwijspersoneel moet omgaan met het signaleren en melden van (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. De Wet verplichte Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling bepaalt dat organisaties en zelfstandige beroepsbeoefenaars in de sectoren onderwijs, gezondheidszorg, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, sport, jeugdhulp en justitie een meldcode moeten hebben én het gebruik ervan moeten bevorderen.

Basismodel meldcode

Iedere organisatie en zelfstandig werkende beroepskracht die werkt met ouders en/of kinderen moet een eigen meldcode ontwikkelen. Uitgangspunt daarvoor is het Basismodel meldcode. Daarin staan de volgende vijf stappen die wij ook op De Talenten volgen:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met een collega. En eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling. Of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. Gesprek met de betrokkene(n).
4. Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
5. Beslissen over hulp organiseren en melden.

Hoofdstuk 6 Ondersteuningsmiddelen

Zoals beschreven in dit Schoolondersteuningsprofiel heeft de school ervoor gekozen om toe te werken naar een 'hoog' niveau van basisondersteuning. De ondersteuningsmiddelen vanuit het Samenwerkingsverband worden op de Talenten ingezet om de basiskwaliteit, basisondersteuning en de extra ondersteuning te financieren.

Voorbeelden basiskwaliteit:

- Het aanstellen van een vakdocent gym voor het verzorgen van kwalitatief goede lessen gymnastiek, meer bewegen tijdens de overblijf en het zorgdragen voor een Gezonde School.
- Materialen voor het geven van kwalitatief goede RT en pre- teaching voor de plus- en breedtegroep.

Voorbeelden basisondersteuning:

- Het laten uitvoeren van psychologische onderzoeken ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van leerlingen.
- Inzet van intern begeleiding voor de coördinatie van de kwaliteitszorg in de school en begeleiding van leerkrachten.
- Inzet van een leraar ondersteuner voor het uitvoeren van extra taal/lees- en rekentijd met leerlingen (bijv. Ralfi- en Connect lezen van het leesprotocol).

Voorbeelden extra ondersteuning:

- leerlingen met een TLV-D krijgen extra ondersteuning, zowel individueel als in kleine groepjes
- Leerlingen met een TOS krijgen zowel interne als externe ondersteuning
- Leerlingen met een TLV –E krijgen extra individuele ondersteuning

Slotwoord

Dit Schoolondersteuningsprofiel is een expliciete beschrijving van (een deel van) ons onderwijs. Het heeft daardoor een duidelijke overlap en overeenkomst met het schoolplan. In deze lijn zal het jaarlijks geëvalueerd worden en aangepast aan de ontwikkelingen zoals deze op onze school vorm krijgen.

Op basis van de data in dit profiel zullen nieuwe data als ambities worden geformuleerd, passend bij de populatie van onze school en gericht op een positieve groei die bijdraagt aan een positieve ontwikkeling van onze leerlingen.